

Славянский –на- Кубани государственный
педагогический институт

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**СБОРНИК
СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ**

**Общество глазами молодых
2006**

Выпуск 5

Славянск-на-Кубани

2007

ББК 60

Фе. 33?

Рекомендовано к печати
редакционно – издательским советом СГПИ

СБОРНИК СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ: Общество глазами молодых. Вып. 5/
Под ред. Федоренко Л.П. Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ ,
2007- с.

Редколлегия:

Чайка Е. А., к.и. н., доц.;
Суняйкина Т.В., к. пед. н., ст. преп.;
Устименко А.Л., к.ф.н., ст. преп..

В пятом выпуске периодического издания кроме авторских статей размещена информация о некоторых событиях студенческой жизни 2006 -2007 учебного года. Характер публикаций традиционно отражает самые разные аспекты общественной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Вести студенческой науки.

Т.В. Суняйкина. Язык есть исповедь народа

Раздел 2. Наши олимпиады.

1. Двойникова М.С. Олимпиада - показатель политической активности
2. Федоренко Л.П. Прикладная социология: творческий поиск студентов.
3. Чайка Е.А. О результатах внутривузовской олимпиады по праву.

Раздел 3. Научная полемика.

3-1. Справедливость в России: что мы можем и должны сделать

1. Титова Е.С. Справедливость в России: что мы можем и должны сделать.
2. Коробейникова Е.А. Завтрашняя жизнь: справедливость демографической политики в России.
3. Кривонос А. В. Защита Родины: справедливость государства в отношении к армии.
4. Резник Е.А. Защита Родины: справедливость государства в отношении к армии.
5. Петренко А. В. Забота о пенсионерах: справедливость социальной политики.
6. Лях Л. С. Забота о пенсионерах: справедливость в социальной политике

3-2. Актуальные вопросы права.

1. Куклева Е.В. К вопросу о правомерности фонограммы.
2. Цымбал Л. Г. Суд присяжных в России: исторический аспект.
3. Полякова Д. В. Проблема коррупции в судебной системе.

3-3. Общество: взаимодействие в условиях современной реальности

1. Дрогаченко Н.Ф. Социальная дезадаптация детей и провоцирующие ее факторы.
2. Шевченко А. Г. Гендерные отношения как социальный феномен.
3. Павлова Е.Ю. О некоторых закономерностях функционирования толпы. (По материалам неформализованного интервью.)
4. Чижова М. Маргинальность как социальная проблема современной России.

Раздел 4. Вопросы педагогики.

1. Пащенко С. П. Критическое мышление как фактор правового образования.
2. Иванько М. А. Социальное здоровье ребенка как объект педагогической деятельности.
3. Айвазян А., Кастюк И. Современные проблемы культуры одежды школьников: этический аспект

Сведения об авторах

Раздел 1. Вести студенческой науки.

В прошедшем учебном году в СГПИ состоялся семинар, объединивший всех, кто не равнодушен к проблеме сохранения родного языка

Репортаж с места события предоставила зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин.

Т.В. Суняйкина.

Язык есть исповедь народа

«Считаете ли вы, что деградация языка ведет к упадку нации? – Да - 76%, нет - 14%, не задумывался - 10%».

(Из ответов студентов на вопросы анкеты)

«Твоими бы ... да мед пить», «Глаза лучистые да нечистые» - надеемся, что вы вспомнили пропущенные в этих русских пословице и поговорке слова. Этот немудреный, но увлекательный кроссворд был предложен прибывающим на Всероссийский научно-практический семинар «Язык как феномен культуры» участникам. Семинар был организован кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и лабораторией этнолингвистических и этнопедагогических исследований Славянского-на-Кубани государственного педагогического

института при участии ученых, педагогов, студентов, школьников 11 образовательных, культурно-просветительных учреждений и общественных объединений России и нашего региона.

Но благо, если важное пропущенное (как в кроссворде пословиц) можно восстановить, беда – если это теряется безвозвратно. К сожалению, эта ситуация характеризует современное состояние нашего родного языка – одного из самых содержательных и красивых в мире. Чтобы привлечь внимание общественности к изучению и решению этих проблем, Указом Президента РФ 2007 год признан Годом русского языка.

Изменения языка во времени – это естественные и необходимые процессы. Однако, все зависит от характера и количества этих трансформаций. «К сожалению, они сегодня не всегда оптимистичны», – так в своем вступительном слове обозначили дискуссионный характер научного форума доктор филологических наук, профессор Курского госуниверситета А.Т. Хроленко, доктор педагогических наук, профессор КГУ А.Г. Пашков и кандидат философских наук, доцент СГПИ Садило А.П.

Особенностью семинара стало то, что в первую очередь слово на нем представлялось молодым ученым, студентам, старшеклассникам, которые знакомили аудиторию с результатами своих исследований. По совместному проекту студентами СГПИ, Полтавского филиала Московского психолого-социального института и Славянского сельхозтехникума проведен социологический опрос с целью выявления отношения молодежи к процессам в родном языке. Каждый пятый участник этого исследования связывает негативные явления в области языковой культуры с безмерным проникновением в него иностранных слов, почти две трети - с расширением сегмента жаргона, сленга, ненормативной лексики на фоне ухода из нашей речи «волшебных слов». В качестве причин этих явлений указывались общее снижение грамотности населения, пренебрежение речевой этикой, деструктивное влияние СМИ и Интернет, отражение в речи психолого-эмоциональной неустойчивости личности.

Еще один факт, полученный в результате анкетирования: меняется содержание активной части языка, и молодежи подчас более доступен смысл слов из сленга, чем традиционных понятий русского языка. Так, практически все опрошенные дали сленговое толкование выражений «я тащусь», «давай покипим», «прикольный», при том, что только половина смогли дать определение слову «знамение», почти никто – понятию «эпистолярный стиль» (хотя письмами-SMS-сками обмениваются все). А слово «ботаник» почти все респонденты определили не в изначальном смысле - «человек, изучающий мир растений», но как «зубрилка», «отличник», «умник», вкладывая в это объяснение значительную долю пренебрежения. Так наша речь может превратиться из объединяющего в разъединяющий поколения фактор!

С интересными сообщениями в дискуссионной части семинара выступили студентки Полтавского филиала Московского психолого-социального института Кузьменкова М., Трухина Ю., Кирий Е., Славянского сельхозтехникума Бакалдина Д., Довгаль Н., Иванченко Я., Роговая О., (научный руководитель - преподаватель В.М. Кондратенко), СГПИ - Резниченко О., Папикян С., Краснодарского техникума технологии, экономики и права Иванова Е., (научный руководитель - преподаватель Портянко О.Н.) и другие.

Студент СГПИ В. Токарев проанализировал состояние языка в Интернет, вместе с присутствующими в зале заглянув с помощью экрана на странички «мировой паутины». Оригинальное направление исследования выбрала его сокурсница Л. Андреева, обратившись к нарождающемуся в Интернет явлению – формированию компьютерной этики – Нетикету.

Проблем в отношении настоящего и будущего нашего языка немало. Но есть ли «свет в конце тоннеля», кто и что необходимо предпринимать, чтобы наш язык оставался «великим, могучим, правдивым и свободным»? Об ответственной миссии в этом семье говорила студентка сельхозтехникума Шаццло Е. (научный руководитель - преподаватель О.В. Яхно), в докладе «Речевая культура кубанской казачьей станицы и ее влияние на духовное становление личности». К миссии школы и педагога обратился в своем сообщении методист НМЦ, аспирант СГПИ С.Н. Кошман. Хорошей художественной книге, которая

была и остается лучшим учителем родного языка, посвятили свои выступления директор межпоселенческой центральной библиотеки С.В. Андриющенко и заведующая библиотекой СОШ № 5 Е.П. Белкина.

Но у книги, слова должны быть творцы. Таким предстал перед нами в своей презентации коллектив газеты школьников с емким и точным названием «От звонка до звонка» (редактор А.В. Лаптий). Кстати, при всей своей молодости, газета уже обрела свой творческий имидж, хорошо знакома и позитивно воспринимается славянскими школьниками.

Завершился научный семинар подведением итогов конкурса «Золотые россыпи», куда участники могли представить собрание пословиц и поговорок, афоризмов, цитат, викторины, кроссворды о языке и культуре речи. Победителями стали студент СГПИ Р. Яппаров, представивший оригинальный электронный словарь русских пословиц и поговорок; его однокурсник А. Братко, коллективная работа студентов сельхозтехникума, ученицы СОШ № 1Н. Дьяченко и А. Романова (преподаватель Белик Л.И.).

Всероссийский семинар на славянской земле завершился, но Год русского языка и чтения только начался. Надеемся, что он еще не раз соединит тех, кто не безразличен к судьбе родной земли, работает над тем, чтобы язык не разъединял, а соединял поколения, служил основой монолитности народа, отражением его высокой духовности и культуры.



Ведущие Всероссийского научно-практического семинара «Язык как феномен культуры» - профессор Курского государственного университета, доктор педагогических наук А.Г. Пашков; доцент СГПИ, кандидат философских наук А.П.Садило; зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин СГПИ, кандидат педагогических наук Т.В. Суняйкина



Победители конкурса «Золотые россыпи» - ученицы СОШ № 1

СПИЧРАЙТЕР • РЕЧИ И ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ВСЕ СЛУЧАИ ЖИЗНИ

АБСОЛЮТНЫЙ СЛОВАРЬ

АЯ

РЕЧИ И ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ВСЕ СЛУЧАИ ЖИЗНИ

SPEECHРАЙТЕР СПИЧWRITER



**СОВРЕМЕННАЯ РЕЧЬ
И КУЛЬТУРА:
ПЛЮСЫ И МИНУСЫ**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК



Раздел 2. Наши олимпиады.

В 2006 году в нашем вузе проведены традиционные олимпиады по юриспруденции и социологии. Впервые проведена олимпиада по политологии. О результатах рассказывают их организаторы.

Двойникова М.С

Олимпиада - показатель политической активности

30 марта 2007 г. состоялась олимпиада по политологии. В ней приняли участие 25 чел., подготовив конкурсные работы на самые разные темы:

| №п/п | Факультет, курс | Ф.И. |
|------|---|---|
| 1. | Технологии и предпринимательства, 5курс | Васюк Евгений « Политический портрет лидера » |
| 2. | | Власова Екатерина « Классические теории элит » |
| 3. | | Мельникова Стела « Понятие и признаки элит » |
| 4. | | Половой Александр « Парламент » |
| 5. | | Конов Иван « Политика и политическая деятельность » |
| 6. | Иностранных языков, 5курс | Зубкова Юлия « Роль СМИ в политической системе » |
| 7. | | Верещагина Анастасия « Этический аспект в политике » |
| 8. | | Руденко Инна « Выборы в органы политической власти и избирательная система » |
| 9. | Математики и информатики, спец.информатика, 3курс | Гудько Юлия « Политическое сознание россиян: традиции, прошлое, настоящее, будущее » |
| 10. | | Михальцова Наталья « Участники политического конфликта » |
| 11. | | Дарминова Анна « Типология лидеров » |
| 12. | | Котова Ирина « Политическое лидерство и политическая элита » |
| 13. | | Ушанева Юлия « Терроризм и борьба с ним » |
| 14. | | Кутовой Ярослав « Источники политического конфликта » |
| 15. | Математики и информатики, спец.информатика, 5курс | Махитаров Хачатур « Политический конфликт » |
| 16. | | Сочиенков Михаил « Место и роль государства в политической системе общества » |
| 17. | | Тараненко Вера « Политические режимы » |
| 18. | | Тырникова Елена « Ресурсы власти » |
| 19. | ПМНО, 4 курс 3 курс | Ли Людмила « Петровское время и преобразования Путина » |
| 20. | | Дубовик Сергей « Российская Христианско-демократическая партия » |
| 21. | | Ленко Ангелика « Политические партии в современной России » |
| 22. | Филологии, 4 курс | Дубленых Софья « Августовский путч » |
| 23. | | Казаринова Татьяна « Политическая культура в современной России » |
| 24. | Биологии и химии, 5 курс | Тиховская Лариса « Терроризм » |
| 25. | | Дубровина Анастасия « Основы законодательства об охране здоровья граждан » |

Олимпиада проводилась в два тура (теоретический и практический) результаты суммировались и подсчитывались общие баллы. В практическом туре

студенты демонстрировали политические презентации по указанной выше тематике. Выделены первые три места и десять лучших презентаций :

| | | |
|--------------------|--|----------------|
| 1 место | Тиховская Лариса | Биофак, 5 курс |
| 2 место | Васюк Евгений | Техфак, 5 курс |
| 3 место | Дубленых Софья | Филфак, 4 курс |
| Лучшие презентации | <i>Казаринова Татьяна</i> <i>«Политическая культура в современной России»</i> | Филфак, 4 курс |
| | Ленко Ангелика <i>«Политические партии в современной России»</i> | ПМНО, 3 курс |
| | Дубовик Сергей <i>«Российская Христианско-демократическая партия»</i> | ПМНО, 4 курс |
| | Ли Людмила <i>«Петровское время и преобразования Путина»</i> | ПМНО, 4 курс |
| | <i>Тараненко Вера «Политические режимы»</i> | Матфак, 5 курс |
| | <i>Тырникова Елена «Ресурсы власти»</i> | Матфак, 5 курс |
| | <i>Ушанева Юлия «Терроризм и борьба с ним»</i> | Матфак, 3 курс |
| | <i>Кутовой Ярослав</i> <i>«Источники политического конфликта»</i> | Матфак, 3 курс |
| | <i>Дарминова Анна «Типология лидеров»</i> | Матфак, 3 курс |
| | <i>Половой Александр «Парламент»</i> | Техфак, 5 курс |

Победители приглашены для участия в конкурсе, проводимом кафедрой социально гуманитарных и правовых дисциплин.

Участники олимпиады решили передать все политические презентации на кафедру социально-гуманитарных дисциплин, но с авторскими правами студентов. Все переданные презентации преподаватели кафедры используют в учебном процессе, что, безусловно, повысит его эффективность.

Федоренко Л.П.

Прикладная социология: творческий поиск студентов.

Традиционная внутривузовская олимпиада проводилась для студентов, являющихся авторами индивидуальных заданий, предусмотренных стандартом курса «Социология», представляющих собой программу социологического исследования на интересующую студента тему

Олимпиада проводилась в течение первого полугодия. Всего в олимпиаде приняли участие 238 человек (студенты 3х курсов спортфака, истфака, биофака, филфака, ин.яз и студенты 4 курса ПМНО).

Победители определены на каждом факультете на зачетной неделе семестра в результате оценки следующих критериев разработанных ими программ:

- 1- оригинальность выбранной проблемы;
- 2- методическая правильность логического анализа проблемы;
- 3- обоснованность выборки;
- 4- творческий подход к составлению анкеты.

Лучшими признаны студенты, представившие авторские программы социологического исследования на самые актуальные темы, которые им удалось разработать наиболее полно и методологически грамотно:

| | |
|----------|--|
| спортфак | Нестерова, Прокопьев |
| истфак | Трембач, Кутыркина |
| биофак | Калныш, Небылица, Дырочкина, Эйхман |
| филфак | Иванько Э., Лях, Резник |
| ин.яз | Данильченко, Куся, Андрияненко, Добачевская, Хатип-Оглы, Брагина, Каравалева |
| ПМНО | Зверева, Ли, Петренко С.. |

Все авторы лучших работ имели возможность обсудить свое видение проблемы в секции прикладной социологии в период проведения Недели науки.

Чайка Е.А.

О результатах внутривузовской олимпиады по праву.

Олимпиада по праву в СГПИ проводится 4-й раз, с периодичностью один раз в год. В ней могут принять участие студенты факультета истории и юриспруденции 1, 2, 3, 4, и 5 курсов. Проводимое мероприятие включило в себя два тура с охватом 90 студентов 1, 2, 3, 4, и 5 курсов (4 курс не принимал участие т.к. был на практике).

I тур состоял из 2-х заданий:

А) Написание эссе на тему «Справедливость в России» в контексте данной темы участники должны были ответить на следующие вопросы:

- Защита Родины: справедливость государства в отношении армии
- Забота о пенсионерах: справедливость социальной политики
- Завтрашняя жизнь: справедливость демографической политики в России

Б) Дать определение правовому государству и гражданскому обществу

Перейти во второй тур могли студенты, набравшие необходимое количество баллов.

II тур включал в себя два задания для 3, 5 курса и два задания для 1, 2 курса.

Студенты 3 и 5 курса должны были решить проблемные задания по Административному и Гражданскому праву, используя при этом нормативный материал. Задание включало в себя тестовые задания по Основам законодательства Краснодарского края. Для студентов 1, 2 курса задание а) включало теоретический вопрос по ВИГП (анализ других источников права: «Законы Хаммурапи», «Законы Ману» и «Законы 12 таблиц»). Задание б) тестовые задания по Основам законодательства Краснодарского края

Во второй тур вышли:

1. Педан О. - 1 курс.
2. Нарижняя Е. - 1 курс.
3. Коробко И. - 1 курс.
4. Сирец А. - 1 курс.
5. Куклева Е - 3 курс.
6. Цымбал Л - 3 курс.
7. Шевченко Е - 3 курс.
8. Корнилаев Д. - 3 курс.
9. Горлов А. - 3 курс.
10. Албул С. - 3 курс.
11. Кутепова Ю. - 5 курс.
12. Егоров Л. - 5 курс.
13. Рудь Н. - 5 курс.
14. Шевченко А. - 5 курс.

15.Евдокимова А. - 5 курс.

По сумме баллов второго тура призовые места распределились следующим образом: I место - Куклева Евгения 3 курс

II место - Шевченко Екатерина 3 курс

III место - Шевченко Анна 5 курс

Работы оценивало жюри, в составе: Серогодский Н.А., Чайка Е.А., Федорин В.Е., Дрогаченко Н.Ф., Чепцов А.С. . Поздравляем победителей и желаем дальнейших творческих успехов.

Раздел 3. Научная полемика.

3-1. Справедливость в России: что мы можем и должны сделать

В этой рубрике опубликованы эссе студентов, принявших участие в конкурсе на стипендию Председателя Совета Федерации ФС РФ, Председателя партии «Справедливая Россия: Родина/Пенсионеры/Жизнь» С.М. Миронова «Справедливость в России: что мы можем и должны сделать» По условиям конкурса, авторы могли давать названия своим эссе только в соответствии с предлагаемыми номинациями, поэтому читатель найдет различные работы с одинаковыми названиями. Тем интереснее сравнивать авторские взгляды на одну и ту же проблему.

Титова Е.С.

Справедливость в России: что мы можем и должны сделать.

Сегодня обычный февральский день, я наедине со своими мыслями, а на уме один вопрос: Какая она? – справедливость в России?

А ведь действительно, что значит, справедливость в России? Почему так происходит? Куда не глянешь, повсюду, слышится: «О, Боже, как я буду служить в этой проклятой армии?», «На что мне купить это лекарство?», «Я беременна! Что я смогу дать своему ребенку?» И почему сегодня проходят такие параллели, как «Защита Родины – кошмарные 2 года», «Забота о пенсионерах – отмена всяческих льгот», «Завтрашняя жизнь – аборт...»

Почему люди дают себе право так говорить... Армия – священный долг каждого мужчины, пенсионеры – годы труда, возможно, тяжелого, а дети благодать, которую посылает Бог. Так почему же теперь солдаты – объект пресловутой «дедовщины», пенсионеры – «обуза» для общества, а дети – «груз», тянущий родителей на бедное существование. А общество – цепочка, состоящая из звеньев; и солдаты, пенсионеры, дети, – составляющие этой цепи, поэтому, мы не имеем права называться продуктивным обществом, если не будем считаться с солдатами, пенсионерами, детьми. Их «вклад» бесценен, благодаря их лепте, мы можем жить в стране, великой, могучей, процветающей, которая зовется Россией.

Семнадцатый год. Начало второй мировой войны. Текут кровавые реки. Насилие пожинает свои плоды... И это еще не конец. Война – это уже высшая форма насилия, предел. Ну и что стало с человечеством, если бы не те мужчины со своим внутренним мужеством – мужеством совести, которое проявляется в честности, самоотверженности, в смелости делать то, что считается правым во имя своей страны – России? Давайте же вспомним, например, с каким восхищением и любовью описывает Л.Н. Толстой героизм русских, который, по его убеждению, стал главной силой в войне.

Так зачем же восемнадцатилетние парни свою ловкость, отвагу, смелость, решительность, способность жертвовать собой во имя Отечества прячут куда-то далеко-далеко, в глубины своего сердца, и не хотят их проявлять? Наверное, ответ прост! Они не видят справедливости государства в отношении к армии! Я думаю, что политика, проводимая в рамках искоренения «дедовщины», могла быть более эффективной, так как, она как «двигатель», который еще не начал работать в полную силу. И парни, отслужившие свой долг перед Родиной, должны чувствовать, что они служили не просто так. Они, действительно, были нашими защитниками все это время.

Я считаю, что еще один элемент в «копилку» справедливости нашего государства по отношению к армии – обеспечение поступления в учебные заведения, то есть небольшое преимущество перед абитуриентами, только, что закончившими школу. Я знаю, что такой проект существует, но пока он еще не со-

всем эффективно реализуется. Мне кажется, что наше государство достаточно состоятельно для того, чтобы решить эти задачи. А наша мужская половина способна и сейчас на доблесть, смелость, отвагу, хотя бы, ради нас, девушек!

С свинцом груди и с жаждой мести

На поле брани он лежал.

В бой он не рвался, пульс за двести,

Ее лишь вспомнив - устоял.

Хотел бежать он с поля боя, но

Лишь представил этот миг,

«Она узнает про изгоя!» -

И головою он поник

«Я для тебя пошел на подвиг,

Чтоб каждый день, открыв глаза,

В моей душе нашла ты отклик,

И не забыла ты меня...» (2)

Послевоенное время... Разрушенные здания. Перекопанная гусеницами танков земля. Голые, босые, голодные дети... Наше время... Огромные здания, асфальтированные дороги, зеленые клумбы. Хорошо одетые, обутое, сытые дети. И кому же сказать «первое спасибо» за все это? Нашим пенсионерам, которые своим потом и кровью заложили первоначальную основу того, что мы сейчас имеем. Одним словом, современная Россия – особняк – огромный, процветающий, а пенсионеры – люди, заложившие фундамент нашей России. Я думаю, что правительство не очень корректно поступило по отношению к ним, отменив льготы, ради которых кто-то не покладая рук трудился день и ночь, а теперь что? [1] Неужели, мы остались бы в убытке, если пенсионеры имели свои льготы и сейчас, - их единственное удовлетворение. Я думаю, что льготы – неотъемлемая часть социальной политики. Их необходимо, если не вернуть полностью, то хотя бы, повысить пенсию не на 500 рублей, а – побольше, а то что получается? Льготы отменили – пенсию повысили, приблизительно на 500 рублей, а за коммунальные услуги платить, примерно, в два раза больше, чем прибавка к пенсии, в связи с отменой льгот. На что же жить, лечиться нашим

дедушкам и бабушкам? Я верю в то, что у нашего Правительства хватит сил и мудрости, что бы решить эту задачу.

Кто-то, когда-то сказал: «Дети – цветы жизни!» Тогда семьи – поляны которые дают жизнь этим цветочкам. И все было бы хорошо, если бы не та завтрашняя жизнь... Мне очень нравится тот шаг, который сделало наше государство. Я имею ввиду «материнский капитал», но опять же, на что кормить, обувать, одевать деток, если эти деньги будут получены по достижению совершеннолетия. Но, также я разделяю опасения по поводу того, что, возможно, дети могут стать средством получения денег. Поэтому, я считаю, что огромный, положительный толчок уже сделан правительством в отношении демографической справедливости в России. Но это не значит, что вся ответственность за решение этих задач ложится на государственных чиновников- я прекрасно осознаю и свою ответственность за решение этих проблем. И пусть я не верну старушкам льготы на бесплатный проезд в общественном транспорте, но я обязательно уступлю место в автобусе. И пусть я не искореню дедовщину, но я, обязательно дождусь своего парня из армии. И пусть я не решу демографический кризис, но, как минимум, троих детей рожу!

Литература:

1. М. Саломатина. Социальная поддержка по проезду на городском и пригородном транспорте /Заря Кубани, 8.02.2007 г., № 16-17 (9520-9521), с. 10.
2. Автор этих стихов – моя однокурсница Лях Л.С.

Коробейникова Е.А.

Завтрашняя жизнь: справедливость демографической политики в России.

Демографическая политика – одна из актуальнейших тем наших дней. В настоящее время демографическая политика основывается на стимулировании рождаемости. Главный стимул – 250.000 рублей за второго и последующего ребенка, которые матери получают только после того, как ребенку исполнится три года. Но как же быть тем, у кого ребенок первый или тем, у кого ребенок ро-

дился не совсем здоровым, и требуются деньги на лечение немедленно? Эти вопросы до сих пор остаются нерешенными. Чиновники руководствуются тем, что если отдать деньги матерям сразу, то они могут использовать рождение ребенка как средство заработка, а от самого ребенка отказаться. Но, по моему мнению, отказаться от ребенка можно и спустя три года, отдав его в детский дом.

Несомненно, 250.000 – это деньги, которые просто так никто не подарит, но необходимо обратить внимание и на то, как и каким образом помогать семьям, у которых рождается первый ребенок. Из бюджета страны стали выделяться единовременные пособия по рождению ребенка (с 2002 года по 2006 год его размер увеличился с 1500 рублей до 8000 рублей)[1]. Да, это шаг на пути продвижения в демографической политике, но денег этих недостаточно для воспитания ребенка.

Нельзя оставлять без внимания и те семьи, которые не могут, но очень хотят иметь ребенка. Лишь 10% из 14 млн. девочек-подростков можно считать практически здоровыми. В России страдают бесплодием около 5,5-6 миллионов семей [2]. Как известно, восстановление детородных функций и экстракорпоральное оплодотворение – далеко недешевые процедуры. На Западе экстракорпоральное оплодотворение распространено уже более тридцати лет. В нашей стране оно распространено не так широко. Почему же экстракорпоральное оплодотворение не столь широко распространено в России? Почему семьи неохотно обращаются за помощью? Для семей, страдающих бесплодием – это чуть ли ни единственный и оптимальный выход из сложившейся ситуации, но многим из них искусственное оплодотворение не по карману. В европейских клиниках каждая попытка обходится не дешевле 4,5 тысяч евро. В России же минимальная стоимость экстракорпорального оплодотворения составляет 50-60 тысяч рублей [2]. Но и здесь нельзя ставить точку... По статистике, лишь у 30-35% женщин беременность наступает после первой попытки искусственного оплодотворения [2], то есть шестеро из десяти женщин должны повторить эту попытку. Я считаю, что таким семьям просто необходима помощь государства, так как семей способных оплатить экстракорпоральное оплодотворение очень

мало. Необходимо сделать услуги в этой сфере дешевле, и выделять из бюджета страны ежегодно весомую сумму для лечения бесплодных супружеских пар.

Еще одним барьером в рождении детей является недоступность жилья молодым семьям. Эти семьи неохотно соглашаются на рождение ребенка, особенно второго и третьего. Если увеличить размер выплат за второго и последующих детей, а также установить существенную выплату пособия при рождении первого ребенка, либо оплачивать существенную часть расходов молодой семьи, которые связаны с приобретением жилья, то и этот барьер можно будет предотвратить!

Особо следует сказать о детдомовских детях. Как известно, за каждого усыновленного ребенка с 2007 года выплачивается ежемесячное пособие в размере 1500 рублей [2]. Это, конечно, существенная поправка в закон, но я считаю, что размер этих выплат необходимо увеличить, поскольку за 1500 рублей ребенка не воспитаешь и образование ему не дашь. Судьба этих детей непосредственно влияет на демографическую ситуацию в стране.

Необходимо улучшать условия жизни россиян, и, возможно, тогда у нас в стране не будет столько брошенных детей и такое огромное количество детских домов. В России более 1850 детских домов. В детских домах, приютах и школах-интернатах России воспитываются и постоянно проживают 260.000 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [3]. Сумасшедшие цифры! И большая часть этих детей имеют родителей.

В настоящее время в стране довольно высокий показатель смертности в трудоспособном возрасте. Огромное количество граждан (особенно мужчин) умирают от алкоголизма и наркомании, следовательно, это приводит к тому, что численность населения существенно снижается довольно в молодом возрасте. Следует сделать акцент на пропаганду здорового образа жизни.

Но сегодня главная задача в демографической политике России – увеличение рождаемости. Я знакома с такими семьями, для которых деньги (250.000 рублей) послужили стимулом для рождения второго, третьего и даже четвертого ребенка, с теми семьями, которые уверены, что родить ребенка необходимо. Но таких семей, к сожалению, немного.

Итак, для решения актуальнейшей государственной проблемы было бы полезно увеличить в несколько раз единовременные пособия при рождении ребенка; сделать более доступным жилье для молодых семей; увеличить размеры выплат за второго и последующих детей; сделать дешевле и доступнее экстракорпоральное оплодотворение и лечение по восстановлению детородных функций; увеличить размер выплат за усыновленных детей; проводить пропаганду здорового образа жизни; снизить производство алкогольной продукции и сделать ее менее доступной; снизить смертность в младенческом возрасте; повысить уровень продолжительности жизни. Все эти факторы помогут стабилизировать демографическую ситуацию в стране.

Решение этих задач помогло бы обеспечить уверенность россиян в завтрашнем дне. Именно тогда в стране будет больше детей, не преступающих закон в подростковом возрасте; детей, которые обретут семьи; семей, которые, наконец, услышат от врачей долгожданные слова: «У вас будет ребенок!»; граждан, которые перестанут умирать в трудоспособном возрасте.

Конечно, государству решить эти задачи без поддержки своих граждан будет чрезвычайно сложно. Поэтому, размышляя над проблемой, хотелось бы оценить и свой возможный вклад в ее решение. И этот вклад может состоять не только в рождении собственных детей. Ведь я – будущий учитель! Так может быть мне, будущему учителю, удастся убедить родителей своих учеников дарить им сестренку и братишек?!

Литература:

1. С.Зайцев. Демографический спад и рождаемость в России/ Зеркало образования, №2, 2006, с.2.
2. www.ruslife.ru.
3. www.childrens.fetal.ru.

Кривонос А. В.

Защита Родины: справедливость государства в отношении к армии.

Любое существование – это разными темпами развитие, динамика, усовершенствование и, в конце концов, идеал. Хотелось бы привести пример

чего-нибудь идеального, но всегда найдутся мнения, низвергающие идеал с своего пьедестала. Стремиться всё же к нему нужно, иначе – найдите что-либо достойнее называться целью жизни ?!

А жизнь крепкими узлами связана с окружением нашим, людьми, обществом, государством. Веретено – наглядный его пример. Стержень веретена предполагает опору, силу, центр, ось. Хоть он и скрыт за тяжестью пряжи, без него нет самого веретена, без него это просто комок шерсти.

Армия, военная мощь – вот стержень государства. Суть не в том, что «сила есть – ума не надо» – вот оно и государство. Армия потому-то и является центром, что в ней должен сосредотачиваться контингент людей с ясно открытыми глазами. Они должны понимать, что их окружает, кто стоит за их спиной, кого они защищают; смысл, суть их предназначения. Для этого нужно с самого зародыша объяснять данное предназначение, даже тем, кто по разным причинам не сможет стать в ряды защитников Родины.

Военно-патриотическое воспитание, «земные условия» – элементарное материальное благополучие – сейчас в России это центральные проблемы. Нет уважения к армии, нет доверия к оборонной способности страны. Гнусный Червь внутренней жизни армейцев – дедовщина – грызет и подтачивает её изнутри. Это результат безответственной, незаинтересованной работы, скручиванию нити армейского характера. А ведь издавна воин был примером для подражания, эталоном мужества, чести, верности отечеству.

Жильё, заработная плата, уверенность в будущем своей семьи для офицеров, военнослужащих рангом ниже – немаловажный элемент в становлении желания быть военным. Этим вопросом, как никому другому, следует заниматься тем рукам, которые «прядут» наше государство, ведь в веретене важен не только стержень, но и сама нить, обвивающая его. Будет нить прочная, чистая без примесей, кропотливой выделки, пусть даже «руки в кровь» – будет и стержень, будет у него смысл и желание держать такую форму.

Стержень чувствует свою значимость – крепче он становится. Справедливое, словом, заинтересованное, уважительное отношение общества к армии,

разумная направленность государственной поддержки на её существование – вот та опора, которая поможет сначала сделать стержень костяным, крепким как камень, а потом он сам начнёт обвивать вокруг себя всю массу пряжи, становящуюся всё прочнее и прочнее, с золотой нитью!

Движение веретена, то есть нити и стержня – наших действий и заботы о благополучии армии – зависит от нас же самих. Крутить ли веретено на его увеличение, либо раскручивать в обратном направлении, оголяя ось, – дело каждого. Я двигаюсь по первому пути, ведь я будущий учитель, и в моих силах сформировать ту самую золотую нить русского характера, который предполагает уважение к армии и высокий патриотизм.

Резник Е.А.

Защита Родины: справедливость государства в отношении к армии.

Моего брата в 2006 году забрали в армию, именно поэтому преобразования, проводимые в данной сфере, весьма интересуют меня и мою семью.

2006 год стал знаменательным годом в отношении регулирования системы современной армии. Министерство обороны РФ представило всеобщему вниманию две новости: хорошую и плохую. С одной стороны, срок службы сократится: с 1 января 2007 года – до полутора лет, а с 1 января 2008 – до одного года. С другой, призыв увеличится с 360 тысяч новобранцев в год до 540 тысяч. Чтобы набрать необходимое количество призывников, планируется отменить ряд отсрочек, в большинстве своём социальных (1).

Все эти «весомые преобразования», как утверждает Министерство обороны РФ, необходимы для урегулирования системы современной армии. Но сразу же встаёт вопрос: а так ли они хороши? Почему же даже после сокращения сроков службы, современная молодёжь не «горит желанием» отдавать воинский долг Родине.

«Призыв» - это слово издавна всем понятно. В современном мире его трактуют как «установленное законом привлечение граждан к выполнению воинской обязанности в рядах вооружённых сил». Если окунуться в не-

далёкое прошлое, мы увидим, что призыв в армию, это не просто призыв отдать воинский долг Родине, а призыв пройти «школу жизни». Под лозунгом «Родина-мать зовёт» советская молодёжь неслась сломя голову в военкоматы, чтобы отдать себя на два года своей родной стране. Что же мы можем наблюдать сейчас? Современная армия утратила статус той «школы жизни», которой она была в советское время. Сейчас многие молодые ребята рассматривают её как «душегубительную, калечащую систему». Показателен в этом отношении опрос будущих призывников: более 60 процентов молодых ребят считают современную армию «закостенелой, неуважительной к человеку системой, откуда нередко возвращаются калеками не только физическими, но и моральными ...» (3). Как бы не горестно это было слышать, их можно понять. Как известно «Земля слухами полнится», а какие слухи мы сейчас слышим об армии? Ужасное состояние казарм, плохое питание, огромное количество заболевших из-за отсутствия тёплой одежды, и самый главный «крест» - неуставные отношения, попросту говоря «дедовщина», которая, как оказывается, может не только искалечить, но и унести жизнь молодого призывника.

В силу всего сказанного выше, современной молодёжи легче «косить», как принято говорить на молодёжном сленге. Именно поэтому в последние годы недобор призывников составил порядка 30 процентов. Около 90 процентов молодых людей по различным причинам освобождены от армии, ещё десятки тысяч просто уклоняются (2).

Для того чтобы уменьшить эти цифровые показатели и искоренить неуставные отношения правительство и пришло к выводу об уменьшении сроков службы. Но если посмотреть на ситуацию более взвешенно, то это скорее всего пряник, дополняющий кнут – милицейские нападки на «косящих» и отмена отсрочек. Именно в этом кроется обратная сторона медали: с 2008 года подлежат призыву граждане, которые ухаживают за престарелыми или больными родственниками, а так же граждане, имеющие детей в возрасте до трёх лет или жён на ранних сроках беременности. При этом военкоматы утверждают, что таких призывников весьма мало. И что же из этого следует?

Опять встаёт вопрос: зачем вводить столь жёсткие меры, если армию это не усилит? При этом никто не подумал о том, что будет чувствовать человек, вынужденный отдавать воинский долг Родине, бросив на произвол судьбы беспомощную мать или жену.

К тому же, если вернуться к недавнему прошлому, нельзя быть уверенными в том, что данная «привилегия» приживётся в нашей политической системе. В 1922 году правительство сокращало срок службы до полутора лет, и это ещё больше послужило развитию «дедовщины» (4). Пришлось всё вернуть «на круги своя».

Не менее важный вопрос, к тому же актуальный для нас студентов, был поставлен на заседании Государственной Думы в ноябре 2006 года: логично ли призывать в армию студентов, прерывая учёбу, или отменять социальные отсрочки. Вот как это прокомментировала Валентина Мельникова, глава комитетов солдатских матерей: «Количество людей в армии – проблема не общества, а военной доктрины. Вредно всё! Давным-давно Россия заслуживает профессиональных вооружённых сил, куда люди уходят добровольно, подготовившись, получив социальные компенсации. Остальное - всё плохо. Нельзя выбирать, когда парня изуродуют: после третьего курса или после того, как он получит диплом» (3).

Вот какова картина положения дел в нашей российской армии. Где справедливость? Почему правительство, вводя какие либо новшества, забывает при этом о личных интересах граждан. Я не хочу сказать, что служить не нужно. Нужно!!! Армия – это мощь, на которой держится страна. Другое дело чтобы эта мощь не оказалась просто фальшивым бантиком, который лишь слегка поддерживает коробку, чтобы та не распалась.

Огромная надежда возлагается на нас – молодое поколение. И пусть мы не можем улучшить быт существования солдат (а так хотелось бы), мы можем достучаться до сердец правителей. Первый шаг для этого уже сделан – два года назад был создан сайт в интернете [www. prizyvnik. ru](http://www.prizyvnik.ru), где будущие новобранцы могут пообщаться друг с другом, получить моральную поддержку, а также проконсультироваться по тем вопросам, которые их интересуют (3).

На мой взгляд, развитие неуставных отношений в армии также является следствием некоторых упущений в сфере образования, я имею в виду отсутствие гуманного отношения друг к другу. Именно с помощью образования в человеке должны воспитываться такие качества как гуманность, любовь и уважение к людям, милосердие. И я, как будущий педагог, в дальнейшем постараюсь развить у будущих солдат столь великие и прекрасные чувства человеческой души.

Но на сегодняшний день я могу помочь только одному солдату – моему старшему брату. Я знаю, что самая драгоценная для него поддержка – это моё письмо, из которого он всегда может узнать о том, что дома его любят и ждут. И я знаю, что как бы не были серы будни армейской жизни, моя поддержка даёт ему огромный заряд энергии, которая помогает с достоинством переносить все тяготы армейской жизни.

Петренко А. В.

Забота о пенсионерах: справедливость социальной политики.

Утро. Недавно закончились праздники. На столе - свежий выпуск нашей городской газеты «Заря Кубани».

Ну что ж, посмотрим, что новенького. Листаю.

И вот в середине нахожу статью под названием: «ТАКИЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КОММУНАЛЬНЫЕ».

Интересно.

Читаю. А в ней то и дело мелькают чьи-то имена: Т.А. Петренко, инвалид 2 группы, С.С. Новиков, ветеран труда. А ниже, под этими и другими фамилиями, как пишет журналист М. Юрьев, «типичные вопросы горожан»: «Зимой за отопление мне начисляют 2064 рубля 38 копеек в месяц. Пенсия же – 1600 рублей. Как жить?» или «С 1 января 2007 года должен отдавать по 2460 рублей. Компенсация льгот 648 рублей. Получается, из моей пенсии в 3150 рублей 60% уходит на оплату за тепло. Почему так?».

Понятно. Да, действительно, вопросы «типичные», а точнее - наболевшие.

Вот она – «спокойная» старость наших пенсионеров. Чем они занимаются по вечерам? Прикидывают – «куда» и «сколько». А днем на лавочках у подъездов делятся своими впечатлениями и решают кто же из них «последний герой».

Обидно и просто по-человечески жалко. Вот, и моя бабушка тоже работала, трудилась, вместе с другими поднимала Союз, растила мою маму и меня, все время надеялась ... да что там, у нее даже и мысли не было, что когда-то – она, ветеран труда, участник тыла, столкнется с проблемой рационального распределения своей маленькой пенсии.

Вот оно: «Кто виноват?», «Что делать?» и «Кому на Руси жить хорошо?»

Мне стало интересно: а каково же мнение ученых – экономистов, социологов, что они там решают, прогнозируют?

«Актуальность вопросов организации и развития пенсионного обеспечения обусловлена его включенностью в сферу жизненно важных интересов современного общества в качестве одного из институтов социальной защиты, - способных обеспечить социальную справедливость, защищенность, высокий уровень и качество жизни населения. – пишет квалифицированный экономист.- Чрезвычайно важно обсуждать и доносить до массового сознания представления о сущности, функциях, способах организации пенсионного обеспечения в социально ориентированной экономике». [1; 129]

Согласна, но это ведь больше теория, а на практике... Причем «обсуждать» и «доносить» это одно, а «кушать хочется всегда» - это уже другое.

Читаю дальше: « о серьезности проблем российской пенсионной системы и наличии дефектов в этом институте социальной защиты можно судить по степени актуальности...». [1;130]

Ну, понятно. Причем говорить и предполагать опять – таки можно многое, а вот воплотить в жизнь и серьезно заняться данной проблемой сможет не каждый. Кстати, недавно слышала, что якобы сами пенсионеры искажают истинную сущность, так называемой, природы пенсии.

«Представление о пенсиях, как гарантированных государством выплатах из общественных фондов потребления сознательно формировалось и закреп-

лялось в массовом сознании, и как преимущественно системы «бесплатного» социалистического государственного страхования в советском союзе ». [1;136]

Получается, что нашим бабушкам и дедушкам когда-то внушили эту мысль, сегодня взгляды поменялись и теперь все пенсионеры «воспринимаются, как социальные иждивенцы, которым оно (государство) по собственному усмотрению выделяет средства для поддержания жизни ». [1;139]

Более того, по мнению политиков: « Так формируется и закрепляется в общественном сознании представление о полной зависимости от государства и незащищенности от произвола государственных органов, отсутствие реальных перспектив повышения благосостояния в случае успешной трудовой деятельности и сохранения его при наступлении старости». [1;139]

И вот здесь мнения представителей власти и пенсионеров резко расходятся. Во-первых, вряд ли пенсионеры, которые внесли свой посильный вклад в строительство государства, считают себя «иждивенцами»; во-вторых, - неужели государство не может обеспечить достойную старость своих же граждан, и, в-третьих, если уж, действительно, пенсия «реально выступает государственным пособием», то сейчас нет смысла оспаривать уже давно устоявшееся и принятое всеми мнение. Как я могу назвать пенсионера – ветерана, чья грудь блестит от медалей и орденов, «социальным иждивенцем»? На мой взгляд, это просто кощунство.

И как бы мы не настраивали себя на хорошее, «современная пенсионная система России, несмотря на произошедшие в ней изменения и продолжающиеся процессы реформирования по типу социально ориентированных государств, как выполняла, так до сих пор выполняет функцию социального обеспечения, не гарантируя при этом исполнения обязательств государства перед пенсионерами. Система не справляется со своими социальными и экономическими функциями: реально не является страховой и, как следствие, - не способна формировать доверие граждан к государственной власти; пенсии не только не обеспечивают приемлемого уровня жизни российских пенсионеров, но и обрекают на статус иждивенцев, формируя, тем самым, ценностные ориентации и соответствующие морально-престижные установки в обществе». [1; 141]

И не я одна соглашусь с этим.

Да уж, трудно обеспечить справедливость в масштабах такой большой страны....

Встает вопрос: а что можно сделать? Чем можно помочь?

Во-первых, в России финансовые ресурсы есть; во-вторых, средний размер пенсии и прожиточным минимум пенсионеров практически совпадают. Но! Пенсии по-прежнему сохраняют низкую покупательскую способность. Почему? Возможно, слишком быстро возрастают тарифы жилищного коммунального хозяйства, плюс неумолимо рвутся вверх цены на продовольственные товары. Понятно, что снижать тарифы никто не будет. На это тоже есть причины. Значит, стоит увеличить средний размер пенсии и прожиточный минимум. Еще, на мой взгляд, стоит обратить внимание на адекватность пенсии ранее получаемой зарплате, то есть необходимо пересмотреть (для будущих пенсионеров) интересы самих субъектов трудовых отношений и выяснить, как же добиться относительного равновесия дохода для работника и затрат для работодателя. Разрешить все эти противоречия и согласовать интересы возможно только через грамотную организацию пенсионного обеспечения.

Вот оно зимнее утро 2007...

Закрываю газету и иду улицу.

«Пока мы решаем и предлагаем,- думаю по пути,- бедные пенсионеры не могут уснуть, размышляя, что же полезнее: соцпакеты или льготные выплаты, да и, вообще, в чем суть закона «О монетизации льгот»?

- Спасибо хоть социальной поддержке, - говорит какая-то старушка на остановке, - хоть лекарства дали бесплатно.

- А мне, - отзывается другая женщина, - из соцзащиты путевку дают – в санаторий, на море.

«Ну что ж, - размышляю про себя, - значит не все так плохо, значит все-таки есть хоть какой-то просвет, лучик света».

И вот я иду к своей бабушке, иду с цветами и конфетами. Знаю – она ждет меня, и мы, как всегда, за чашкой чая поговорим о наболевшем, подумаем вместе, что можно сделать.

Я попытаюсь зарядить её своей энергией, зарядить так, чтоб хватило на-долго и не только ей, но и соседкам и знакомым.

И так, все вместе мы переживем эту холодную зиму 2007года. А там – вес-на, жизнь, и, может быть, новые эффективные социальные реформы.

Литература:

1. Парамонова С. В. Институты социальной защиты населения в социально рыночной экономике: пенсионное обеспечение.// Социальная политика и социология. №1 (29). М. 2006, с. 119.

Лях Л.С.

Забота о пенсионерах: справедливость в социальной политике

Скажите, люди, что настал за век,
Где люди стали, словно звери?
Совсем один в России человек,
И все пред ним закрыты двери.

Все обозлились, дом свой заперев,
Глядят в окно преступным взглядом.
Бродяга, лишь под утро отрезвев,
Увидит – никого нет рядом...

Именно эти строки возникли у меня в голове, когда я стала задумываться о жизни пенсионеров. В наше время оказывается, что с уходом на пенсию, жизнь человека заканчивается, о нем как будто забывают. И, несмотря на то, что почти каждый день из телевизора раздается голос, который объявляет об очередном повышении пенсии, мы понимаем, что ни к чему хорошему это не приведет. Во-первых, это повышение настолько мизерное, что его подчас очень трудно заметить, во-вторых, после него цены взлетают просто к небесам. И тогда уже не только пенсионеры, а все люди начинают жалеть о такой «чрезмерной» заботе.

Я замечаю, что в России очень редко можно встретить счастливые глаза пожилых людей; в них больше присутствуют тоска, грусть, безысходность, голод... Голод – как это страшно звучит в третьем тысячелетии, но ведь есть

случаи, когда пенсионеры умирают именно от голода! Пенсии не хватает даже на то, чтобы оплатить коммунальные услуги, что уж говорить об одежде, еде, досуге.

Мне довелось встретиться с людьми, которые приехали в г. Славянск-на-Кубани из Таджикистана, так они были просто в ужасе от того плачевного положения, в котором пребывают наши пенсионеры. Со слов наших таджикских гостей мы узнали, что для них пенсионер – это самый уважаемый человек. Пенсионеров почитают, о них заботятся, они даже за покупками сами не ходят, приятно проводят время. Какой контраст с положением наших пенсионеров! Итак, что же мы можем заметить в России? Для нашей страны пенсионеры – это очень больной вопрос.

Как же часто мы видим на улице старушек в оборванных лохмотьях, с палочкой и тяжелой сумкой за плечами, с осунувшимся лицом и красными глазами... А как же много стареньких людей, просящих милостыню, конечно же, не от хорошей жизни. Сердце просто кровью обливается, особенно, когда понимаешь, что ты не в силах им помочь.

Несмотря на то, что пенсии всегда не хватает, пожилые люди на всем экономят, чтобы хоть чем-нибудь помочь своим детям. Вот это истинный подвиг, достойный уважения!

Но, как известно, любая проблема никогда не стоит особняком, она связана со многими другими проблемами. Например, данная проблема затрагивает вопросы патриотического воспитания. О каком патриотизме можно говорить, когда ветераны Великой Отечественной войны брошены на произвол судьбы. И то непродолжительное время, которое им осталось прожить, они проводят в жалкой нищете. Те люди, которые рисковали своей жизнью ради победы, которые рисковали собой ради нас!

Я до сих пор не могу забыть историю о ветеране, у которого украли единственный пиджак с орденами для последующего выставления их на аукцион! А ветеран живет настолько бедно, что у него нет возможности купить себе новую одежду! Это не мыслимо! Это ужасно, и просто не укладывается в голове. В данном случае меня пугают две вещи: с одной стороны – нищета, с другой

– люди, способные на такие низкие поступки. Здесь на лицо упущение в воспитании, ведь для того чтобы пойти на такое преступление, нужно иметь вместо сердца камень. Какова же причина данного «окаменения»? На мой взгляд, это окружающая их среда, в которой не осталось ничего святого, которой правят деньги. И когда человек попадает в такое «царство», начинает совершать поступки все более низкие, все более страшные.

Государственной власти необходимо обратить внимание на низкий уровень нравственности в нашей стране. Необходимо вселять в неопытные сердца любовь, преданность к Родине, к людям. Но воспитывать молодое поколение нужно не только с помощью красивых высокопарных слов, необходимо подкреплять свои слова делом. Например, обеспечить пожилых людей всем необходимым, чтобы они жили в свое удовольствие, а не выживали. И молодежь, увидев заботу со стороны государства, возможно, тоже проникнется уважением к людям старшего поколения, и в их душе заронятся семена для свершения добрых поступков, которые в будущем дадут всходы, и будут прославлять русский народ, а не тянуть все глубже в бездну.

Пока же получается, что пенсионеры как слой нашего общества обречен на вымирание, его просто истребляют. Ведь они хотя большую часть своей жизни отдали на благо государства, теперь, из-за своей непригодности, оказались ему не нужны.

Что же можем сделать мы, те люди, которым далеко не безразлична судьба Родины, которые хотят ее дальнейшего развития и процветания? Пусть в нашей жизни много несправедливости, и пусть у пенсионеров недостаточное количество льгот, нам все же следует перенять восточную мудрость – уважение, память, признательность, почтительность к другим людям, тем более к людям старше нас.

И я, как будущий учитель, постараюсь вселить в души детей огонек признательности, памяти и уважения к старшим. Ведь людям старшего поколения бывает намного дороже ласковое уважительное отношение, благодарность детей, чем очередная сомнительная льгота.

И, может быть, если пожилые люди как можно чаще будут видеть огонек признательности в детских глазах, то и в их глазах появится искорка счастья и надежда, надежда на то, что не все безвозвратно потеряно...

3-2. Актуальные вопросы права.

Эта рубрика традиционно заполняется работами студентов факультета истории и юриспруденции под руководством преподавателей кафедры правовых дисциплин.

Куклева Е.В.

К вопросу о правомерности фонограммы .

В России с каждым днем становится все больше артистов, а, следовательно, и их выступлений. Однако зачастую зрители тратят свои средства не на настоящую продукцию, а на подделку.

Продукты отлаженной музыкальной фабрики звезд в России обходится зрителям недешево. За удовольствие слышать и видеть любимого артиста не по телевизору, а живую, организаторы концертов предлагают заплатить в среднем от пятисот рублей до трех тысяч рублей с человека.¹

Однако, зрители, заплатив такие деньги, не получают гарантии, что идут на живой концерт, а не на выступление под фонограмму. Поэтому в данной работе следует ответить на вопрос: «Правомерно ли использование фонограммы без предупреждения о том зрителям?». Следует выяснить, когда использование фонограммы правомерно, а когда нет, и что говорится об этом в российском законодательстве.

Использование фонограммы можно рассматривать в разных аспектах:

- использование фонограммы исполнителями на своих выступлениях;
- использование фонограммы гражданами, нарушающими законодательство об авторском праве;

Данные аспекты закреплены в следующих документах:

- в Федеральном Законе «О защите прав потребителей»;
- в Федеральном Законе «Об авторском праве и смежных правах»;

¹ Ермакова М. Просто песня. // Российская газета. - 26.01.2007. - №15. - с.18

- в Кодексе РФ об административных правонарушениях.

Использование фонограммы исполнителями на своих выступлениях регулируется Федеральным Законом «О защите прав потребителей». Там сказано: «Информация о товарах (работах, услугах) в обязательном порядке должна содержать указание на использование фонограмм при оказании развлекательных услуг исполнителями музыкальных произведений» (статья 10)²

Однако данную статью артисты нередко игнорируют. Да и власти часто бездействуют. Единственный случай, когда музыкантов оштрафовали за неживое пение, произошло в Архангельске. За фонограмму в 2005 году поплатилась на десять тысяч рублей группа «Мираж».

С другой стороны, если исполнители будут предупреждать об использовании фонограммы, то не отпугнет ли это часть публики, а значит, лишит части выручки. Можно конечно предположить, что часть зрителей ходит на выступления, концерты ради того, чтобы увидеть звезду. Однако, большая часть все-таки предпочитает живой звук. Поэтому, данная статья не выгодна для исполнителей, за что ее и игнорирует. Каковы же последствия неправомерного использования фонограммы? В Кодексе Российской Федерации об административных нарушениях установлены следующие «расценки» за неживой звук:

- 2,5 тысячи рублей – штраф для использовавшего фонограмму исполнителя;
- 5 тысяч рублей – штраф для должностного лица;
- до 100 тысяч рублей – штраф для юридического лица, организатора концерта.³

Другой аспект данного вопроса состоит в использовании фонограммы гражданами, нарушающими закон «Об авторском праве и смежных правах».

Согласно данному закону, фонограмма – любая исключительно звуковая запись исполнений или иных звуков.⁴ Использование фонограммы относится к смежным правам. Производитель фонограммы может обладать правами в данной сфере, если он гражданин РФ или юридическое лицо, имеющее официальное местонахождение на территории РФ, а также, если фонограмма была опубликована на территории России впервые. Производитель фонограммы тесно

² ФЗ « О защите прав потребителей»//СЗРФ.-15.01.1996.-№3.-ст.140

³ Кодекс РФ об административных правонарушениях//Российская газета.-31.12.2001.-№256

⁴ ФЗ « Об авторском праве и смежных правах» //Российская газета.-13.08.1993.-№147

связан с исполнителем, который может сдавать в прокат опубликованную в коммерческих целях фонограмму, на которой записано исполнение или постановка с участием исполнителя. Это право при заключении договора на запись исполнения или постановки на фонограмму переходит к производителю фонограммы; при этом исполнитель сохраняет право на вознаграждение за сдачу в прокат экземпляров такой фонограммы. Однако нередко бывает так, что производитель фонограммы использует фонограмму в собственных целях, не считаясь с интересами исполнителя. Распространены случаи, когда обмануты не только исполнители, но и производители фонограмм. Сейчас в России распространена деятельность подпольных организаций по выпуску так называемой пиратской продукции. Это правонарушение, так как это противоречит ФЗ «Об авторском праве и смежных правах». В данном нормативно-правовом акте сказано, что производителю фонограммы принадлежит исключительное право на использование фонограммы в любой форме, то есть он может:

1. воспроизводить фонограмму
2. переделывать ее;
3. продавать, сдавать в прокат экземпляры фонограммы;
4. импортировать фонограммы

Правомерным является и то, что если экземпляры правомерно опубликованной фонограммы введены в гражданский оборот посредством их продажи, то допускается их дальнейшее распространение без согласия производителя фонограммы и без выплаты вознаграждения. То есть, исходя из данных положений, производитель фонограммы либо пускает фонограмму в гражданский оборот, либо может осуществлять исключительные права, на нее. О выпуске же не санкционированной продукции ничего не говорится. Данная продукция называется контрафактной. Контрафактными являются фонограммы, изготовление и распространение которых влечет нарушение авторских и смежных прав. Нарушение же данных прав влечет гражданско-правовую административную или уголовную ответственность.

Однако Российское законодательство об использовании фонограммы более мягко, по сравнению с зарубежным. Так китайским артистам эстрады, регу-

лярно поющим под фонограмму, грозят штраф в сто тысяч юаней (12,5 тысяч долларов) и отзыв лицензии. Согласно правилам Министерства Культуры Китая, артист может быть отлучен от сцены, если будет пойман за пение под фонограмму больше раза за два года. Организаторы «фальшивых» концертов также могут финансово пострадать: при первом нарушении их ожидает штраф в 10 тысяч юаней (1250 долларов), при повторных они могут лишиться лицензии. Зрители так же имеют право требовать возвращения стоимости билета в случае, если доказано, что артист пел под фонограмму.

Во Франции и в Германии за пение под фонограмму на концерте артист, не важно звезда ли это данной страны или другой, рискует навсегда лишиться своей репутации, а, следовательно, и доходов.

Использование фонограммы запрещено в Туркмении. Она запрещена на всех культурных мероприятиях, а так же на свадьбах. Борьба идет и в Узбекистане. С 2002 года Государственный комитет по демополизации, развитию конкуренции и предпринимательства обязал исполнителей сообщать потребителю об использовании фонограммы при проведении театральнo-концертных мероприятий. За невыполнение грозит штраф от 400 до 1000 долларов. Самый громкий скандал, связанный с использованием фонограммы вместо живого выступления, разразился в октябре 2006 года. Тогда Элтон Джон обвинил Мадонну в обмане фанатов и пение под фонограмму. Однако позже музыкант публично извинился перед певицей.

По этим данным видно, что зарубежное законодательство строго карает правонарушителей в области незаконного использования фонограмм. Может России следует перенять опыт зарубежных коллег?

Такую попытку предприняли депутаты Московской Городской Думы, которые разработали законопроект «О порядке информирования потребителей при использовании фонограммы»⁵

Артистам, поющим под фонограмму, предлагается самим же об этом объявить: написать, что они намерены петь под фонограмму на собственных афишах и билетах. Если же артист не захочет публично заявить об использовании

⁵ Ермакова М. Просто песня//Российская газета.-26.01.2007.-№15-с.18

фонограммы на своем концерте, то у него один выход: полностью перейти на живой звук. К ответу за использование фонограммы предлагается привлекать не артистов, а организаторов концертов. Зрителям предлагается опознать фонограмму по следующим признакам. На афишах и билетах размер шрифта, которым набрана информация о фонограмме, должен быть вдвое меньше, чем использованный для написания фамилии и имени исполнителя. В теле- и радио-анонсах концерта предупреждать о фонограмме, следует не менее 15 секунд. Если же анонс короче 15 секунд, то в кадре должна присутствовать бегущая строка «Используется фонограмма» или звучать за кадром аналогичные слова. Организаторы концертов за неделю до концертного выступления должны уведомить Роспотребнадзор об использовании фонограммы. На выступления могут быть посланы специальные инспекторы, которые имеют право беспрепятственного доступа на любое мероприятие Москвы, если их целью является проверка исполнителя на наличие фонограммы.

Данный законопроект имеет как положительные, так и отрицательные моменты. Хорошо то, что делаются попытки создания подобных актов, хоть и пока на уровне субъектов РФ. Однако прежде чем принимать данный закон, следует обратить внимание на следующее. Данный акт предусматривает посещение концертов инструкторами. Но в таком многонаселенном городе как Москва проходит в день не одно, и не два выступления. Это значит, что штат инспекторов довольно объемен. Данное положение предусматривает и выплату заработной платы. Кроме того, закон предусматривает возможность экспертизы использования фонограммы. Следовательно, будет потрачена немалая сумма из средств московского бюджета. Тогда не лучше ли данные средства потратить на что-то более актуальное, например, на социальную сферу? Вопрос спорный. Можно сказать лишь то, что если решили создавать подобный закон, то его следует тщательно продумать.

Таким образом, автор считает, что использование фонограммы правомерно лишь в предусмотренных законом случаях. Однако, предусмотренные законом нормы использования неживого звука, практически используются нечасто. Может быть, стоит обратить внимание на зарубежный опыт, где незаконное ис-

пользование фонограммы строго карается законом. В России пока небогатый опыт подобных актов, то есть посвященных исключительно правилам использования фонограммы. Однако в дальнейшем вопрос будет разработан более детально. Пока что требуется добиться правомерности использования фонограмм на основе действующих нормативно-правовых актов.

Литература:

1. ФЗ « О защите прав потребителей»// СЗРФ.-15.01.1996.-№3.ст.140
2. ФЗ « Об авторском праве и смежных правах»// Российская газета.-13.08.1993.-№147
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях//Российская газета.-31.12.2001.-№256

Цымбал Л. Г.

Суд присяжных в России: исторический аспект.

Институт суда присяжных заседателей восстановлен в России более 10 лет назад. И хотя его опыт работы в прошлом (1866-1917 гг.) далеко не бесспорен, и требует глубокого анализа, этот шаг нередко расценивается как слагаемое судебной реформы, которая проводится в РФ. Поэтому изучение института суда присяжных требует научного осмысления.

Согласно закону, принятому в июле 1993, в ряде регионов в качестве эксперимента подобные суды рассматривают уголовные дела на областном уровне. Присяжные, обычные люди из народа (12 человек), наряду с профессиональным судьёй при рассмотрении дел могут участвовать в исследовании всех доказательств, через председательствующего задавать вопросы к свидетелям, экспертам, подсудимому; удаляясь на совещание, они выносят решение: доказано ли, что данное деяние совершил подсудимый или нет. На основании этого вердикта судья выносит приговор, определяя степень вины подсудимого и наказания.

В 1864 г. новым институтом, введенным на уровне первого звена общей судебной системы, были присяжные заседатели. На суд присяжных предлагались дела «о преступлениях и проступках, влекущих за собой наказание, соеди-

ненные с лишением всех прав состояния, а также всех или некоторых особых прав и преимуществ». После рассмотрения дела по существу и окончания прений председатель суда разъяснял присяжным правила приведения доказательств, «законы о свойствах рассматриваемого преступления» и предупреждал их против «всякого увлечения в обвинении или оправдании подсудимого». Для судьи профессионала это был способ влияния на неискушенных в судейских делах присяжных заседателей. Председатель суда вручал присяжным письменные вопросы о факте преступления и о вине подсудимого, которые оглашались в суде. Вопросы разрешались присяжными по большинству голосов. Отмена вердикта была возможна лишь в случае, если суд единогласно признает, что «решением присяжных осужден невиновный». В этом случае он выносил постановления о передаче дела на рассмотрение нового состава присяжных, решение которых было окончательным.

Суд присяжных часто называют «судом улицы», общественным судом. Можно ли им доверить отправления правосудия? Многое зависит от того, кто такой современный российский присяжный заседатель.

Краткий экскурс в современную историю суда присяжных показывает, что после большого перерыва (с 1917 г.) в России реставрируется этот институт. В 1989 г. Основы законодательства о судостроительстве СССР и союзных республик предоставили союзным республикам право предусматривать в своем законодательстве возможность решения вопроса о виновности подсудимого судами присяжных (расширенной коллегией народных заседателей) по делам о преступлениях, за совершение которых законом предусмотрена смертная казнь либо лишение свободы на срок свыше 10 лет⁶. 1 ноября 1991 г. в ст. 166 Конституции РСФСР появилось положение о возможности рассмотрения уголовных дел с участием суда присяжных. Данное конституционное предписание было воплощено в Законе РФ от 16 июля 1993 г. N 5451-1 "О внесении изменений и дополнений в Закон о судостроительстве в РСФСР, УПК РСФСР и Кодекс

⁶ Закон о судостроительстве в РСФСР, УПК РСФСР и Кодекс об административных правонарушениях в РФ.

об административных правонарушениях РСФСР", который положил начало постепенному введению суда присяжных в РФ⁷.

Таким образом, было положено начало институту суда присяжных в России. Судом присяжных уголовные дела могут рассматриваться только по ходатайству подсудимого, привлекаемого к ответственности за преступление, наказуемое лишением свободы на срок свыше 15 лет, пожизненным лишением свободы или смертной казнью. На сегодня же пока удельный вес уголовных дел, рассматриваемых с участием присяжных, незначителен. Вместе с тем значение суда присяжных в современных условиях не следует переоценивать. Достаточно сказать, что по данным зарубежных источников судом присяжных заседателей в среднем рассматривается от 3% до 5% всего массива уголовных дел⁸.

Однако, как сказано выше, повсеместное и поэтапное введение суда присяжных на всей территории России позволит значительно увеличить объем уголовных дел, которые они будут рассматривать. Среди ученых также существуют разные взгляды на суд присяжных. Забегая немного вперед, укажем, что с точки зрения презумпции невиновности и демократических начал в уголовном процессе смысл суда присяжных имеет массу достоинств для обвиняемого. Например, это довольно большое количество присяжных заседателей, вызываемых к началу слушания дела (не менее двадцати) и участвующих в судебном разбирательстве (двенадцать основных и двое запасных), право сторон на мотивированный и не мотивированный отвод присяжных заседателей, формирование нового состава скамьи присяжных по каждому делу - все это призвано обеспечить объективность и беспристрастность судей от общества⁹. Присяжные заседатели принимают решение по делу самостоятельно и независимо от профессионального судьи. Судья руководит присяжными заседателями в ходе судебного разбирательства, разъясняет им положения закона, сущность

⁷ Закон РФ от 16 июля 1993 г. N 5451-1 "О внесении изменений и дополнений в Закон о судеустройстве в РСФСР, УПК РСФСР и Кодекс об административных правонарушениях РСФСР"

⁸ Гуценко К. Ф. Суд присяжных. Российская юридическая энциклопедия. Указ. раб. С. 941-942.

⁹ Российская газета. 31 декабря. 2002.

принципа презумпции невиновности, разницу между фактами и доказательствами по делу. Однако принятие решения по делу - прерогатива присяжных.

Присяжные заседатели не знакомятся заранее с материалами уголовного дела, не должны знать о прежней судимости подсудимого, обстоятельства, характеризующие личность подсудимого, не имеют для них существенного значения. В основе решения присяжных лежат фактические обстоятельства дела, воссозданные в ходе судебного разбирательства сторонами. Присяжные заседатели выносят вердикт, имело ли место преступление; если имело, то какое отношение к его совершению имел подсудимый; виновен ли он; если виновен, то не заслуживает ли снисхождения, то есть решают вопросы, не требующие специальных знаний, руководствуются не нормами права, а жизненным опытом и здравым смыслом. Постановление же приговора, применение уголовного и уголовно-процессуального закона, определение меры наказания подсудимому - дело судьи.

Суд присяжных - довольно дорогостоящий в экономическом и сложный в организационном плане институт. Причем право признать подсудимого виновным в совершении преступления принадлежит представителям общества в суде. Приговор, определяющий подсудимому меру наказания, постановляется судьей на основании вердикта присяжных, логически вытекает из него. Когда обвиняемому целесообразно воспользоваться правом на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей? Прежде всего, тогда, когда он не признает себя виновным в совершении преступления, инкриминируемого ему органом следствия, или признает себя виновным в совершении менее тяжкого преступления. Все случаи, когда обвиняемому есть смысл довериться "суду общественной совести", использовать преимущества процедуры судебного разбирательства с участием присяжных заседателей, предусмотреть невозможно¹⁰.

Закон подчеркивал, что приговор, поставленный судом с участием присяжных заседателей, считается окончательным.

Если сравнить царский период с современным, то можно отметить следующие изменения. Суд присяжных в краевом, областном, городском суде дей-

¹⁰ Маркс К. и Энгельс Ф., Соч. 2 изд., т. 8, с. 491.

ствуется в составе председательствующего, двенадцати присяжных заседателей и двух запасных присяжных заседателей (ст. 328 УПК). Председательствует в суде присяжных председатель, заместитель председателя или судья областного и ему соответствующего суда, а присяжными являются лица, выбранные путем случайной выборки специально для этого суда из имеющихся в суде общего и запасного годовых списков (ч. 1 ст. 326 УПК). В отличие от обычного состава суда, коллегия присяжных заседателей сидит отдельно от председательствующего и общается с ним только через избранного ею старшину (ст. 331 УПК).

В ходе судебного разбирательства появляются такие новые этапы: произнесение председательствующим напутственного слова перед удалением присяжных в совещательную комнату для вынесения вердикта; оглашение вердикта старшиной присяжных заседателей. Достаточно сложную процедуру в качестве этапа подготовительной части судебного разбирательства представляет собой формирование скамьи присяжных (объяснение присяжным стоящих перед ними задач, разрешение отводов, разъяснение отобранным присяжным принадлежащих им прав и обязанностей).

Таким образом, в ходе поведения исследования можно сделать вывод, что институт присяжных заседателей в России получил после длительного перерыва дальнейшее развитие. Появилось больше людей с высшим образованием, умеющих правильно анализировать увиденное и услышанное, принимающий свое участие в отправлении правосудием как не только право, но и обязанность. Эффективность суда присяжных заседателей во многом зависит от уровня правовой культуры и правосознания населения. Судом присяжных уголовные дела могут рассматриваться только по ходатайству подсудимого, привлекаемого к ответственности за преступление, наказуемое лишением свободы на срок свыше 15 лет, пожизненным лишением свободы или смертной казнью. На сегодня же пока удельный вес уголовных дел, рассматриваемых с участием присяжных, незначителен. Для того чтобы суд присяжных стал повсеместным надо: создание благоприятных условий для внедрения суда присяжных; заинтересованность народных масс; обеспечение право-

вой базы на уровне федерального законодательства.

Литература:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 // М., Проспект – 2000.
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 22.10.2001 // М., Издательство «Элит» - 2003
3. Закон «О судоустройстве в РСФСР», УПК РСФСР и Кодекс об административных правонарушениях в РФ.
4. Закон РФ от 16 июля 1993 г. N 5451-1 "О внесении изменений и дополнений в Закон о судоустройстве в РСФСР, УПК РСФСР и Кодекс об административных правонарушениях РСФСР".
5. Закон РФ « О статусе судей в РФ» ст. 16
6. Гуценко К. Ф. Суд присяжных. Российская юридическая энциклопедия.
7. Маркс К. и Энгельс Ф., Соч. 2 изд., т. 8.
8. Российская газета. 31 декабря. 2002.
9. Социологические исследования, №12 (248), 2004
10. Попова А. Д. Современные присяжные, 2004.

Полякова Д. В.

Проблема коррупции в судебной системе.

В настоящее время, в России в период построения цивилизованной экономики и развития демократического правового государства важная роль принадлежит органам государственной власти. В связи с чем, особенно опасны и недопустимы преступные проявления самих работников органов власти и управления.

Проблема коррупции в судебной системе является актуальной, ведь проявление коррупции – это опаснейшее криминальное явление, которое подтачивает основы государственной власти и управления, дискредитирует и подрывает авторитет власти в глазах населения, затрагивает законные права и интересы граждан. В обстановке проникновения коррупции в различные сферы жизни, опасность этого явления значительно возрастает. Посягая на деятельность судебных учреждений, такой вид правонарушения как «взятничество» подрывает его авторитет, дискредитирует этот орган власти, ведет к нарушению принципа со-

циальной справедливости. Опасность получения и дачи взятки обусловлена и тем, что они достаточно часто сочетаются с другими тяжкими и особо тяжкими преступлениями: организованным хищением имущества; с легализацией денежных средств и имущества, приобретенных незаконным путем; незаконным приобретением оружия. В постановлении Пленума Верховного Суда РФ указывается, «что особую опасность представляют случаи получения взяток должностными лицами, действующих по предварительному сговору с расхитителями государственного имущества и другими преступниками, создающие систему круговой поруки». Этот факт подрывает авторитет Правительства и Президента Российской Федерации.

Во время правления экс- президента Ельцина. Б.Н и в правление настоящего президента В. Путина, судьи и их деятельность была возложена на недостижимый уровень, эта должность достаточно престижной, из-за высоко оплачиваемой заработной платы, фактически без контрольной деятельности, независимости, неприкосновенности. Их деятельность и полномочия описаны в Конституции Российской Федерации, законе «О статусе судей в РФ», в «основных принципах ООН, касающиеся независимости судебных органов»(1985).

Конституция 1993г. установила в ст.10 принцип разделения властей: «Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную». Она содержит гарантии предусмотренные специально для судебной власти, так согласно ст.120» судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ и Федеральному закону.» Реформы 90х годов коснулись и сроков полномочий судей: судьям были гарантированы назначение на пожизненный срок - при условии прохождения трехлетнего испытательного срока для судей федеральных судов¹¹ и несменяемость¹², а главное на неприкосновенность¹³. Закон 1992г. предусматривал дополнительные меры защиты судей, включая право на ношение оружия (п.2 ст.9).Судьи получили дополнительную правовую защиту, включая общую неподсудность по административным преступлениям и иммунитет от уголовного

¹¹ П.3 ст.11Закон о статусе судей.

¹² ст.121 Конституции Российской Федерации.

¹³ ст.122Конституции Российской Федерации.

преследования (ст.122 Конституции). Неприкосновенность такого рода могла быть отменена по запросу Генерального прокурора, но с тем условием, что он должен был получить поддержку квалификационной коллегии.

Неприкосновенность дает судьям возможность уйти от ответственности. Не один из государственных органов не имеет право на досмотр – это дает им уверенность в своей безнаказанности.

Одним из официальных, примеров, отстранения судей за последние пять с лишним лет, были отстранены от должности 10 судей арбитражных судов, и связано это было с коррупцией или конфликтов интересов. По информации Верховного Суда в 2002г. квалификационные коллегии отстранили от должностей 68 судей и подвергли дисциплинарным взысканиям 220 судей.¹

Если не решить вопрос об изменении статуса судей, возникает «судебная ошибка» в результате, которой могут пострадать большое количество граждан.² В России, много примеров судебных ошибок, и столько же примеров их не благоприятного решения.

Должен быть создан специальный орган, который осуществляет надзор за объективностью выносимых решений.

Коррупцированность в Российской Федерации достаточно распространенная проблема, которая требует решения. Ведь с каждым годом она принимает новые масштабы.

Для того чтобы «искоренить» эту проблему в судебной системе, необходимо признать, что она существует. Судьи утверждают, что их систему коррупция не затронула, и всячески скрывают это. Таким, образом, необходимы координальные перемены, которые должны решить эту проблему

То есть, искоренить коррупцию в суде поможет ряд незамедлительных мер:

-ограничения статуса судьи, он должен быть независимым, но обеспечивать прозрачность своих доходов и своей семьи;

«Материалы встречи с делегацией Института прав человека Международной ассоциации юристов» 2002 г.

² Российская газета 2006 г.-№6

- декларированию должно подлежать не только имущество полученное в собственность всеми членами семьи, но и находящееся в их пользовании;
- проводить внеплановые проверки деятельности судей;
- обязательный контроль банковских счетов, как в России, так и за ее пределами (ведь взятка может быть завуалирована в виде банковской ссуды либо получения денег в долг или под видом погашения несуществующего долга лица посредством продажи-покупки ценных вещей за бесценок, а также в виде подарка);
- изменить статус неприкосновенности.

В докладе Федеральной палаты адвокатов, подготовленной для миссии Международной ассоциации юристов, содержится особое упоминание этой проблемы: «К сожалению, отношение российского общества к судебной системе остается довольно безразличным и скептическим, если не откровенно негативным. Средства массовой информации активно публикуют различные материалы по вопросам коррупции и неэффективности работы судов. Обществу навязывается идея, что при решении вопросов очищения судебной системы от лиц, недостойных этой высокой должности, судейское сообщество выступает в виде закрытой корпоративной структуры».

Главной задачей является не допустить «поглощение» коррупцией судебной системы. Если это произойдет под угрозой «судебной ошибки» окажутся большинство граждан. Таким образом, решение этой проблемы является жизненно важной, как для общества, так и для государства.

Источники:

Конституция РФ 12 декабря 1993г.

Закон «О статусе судей» 1992г.

Европейская хартия о статусе судей, 1998г.

«Материалы встречи с делегацией Института прав человека Международной ассоциации юристов» 2002г.

Литература:

Коррупционное проявление через взятку/В.Толкачев//Гражданин и право-2006-№2.

Российская газета 2006г.-№6

3-3. Общество: взаимодействие в условиях современной реальности

Дрогаченко Н.Ф.

Социальная дезадаптация детей и провоцирующие ее факторы.

Питательной средой для социальной дезадаптации детей, социального сиротства, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних являются условия жизни в семье, школьное неблагополучие, наличие в ближайшем окружении неформальных антиобщественных групп.

Социальная дезадаптация – следствие деформации процесса социального развития ребенка. Она проявляется в отклоняющемся поведении детей, рассогласованном с нормами и правилами, принятыми в обществе; в искажении личностных структур (идеалов, ценностей, установок); в нарушении социальных связей со значимыми для ребенка людьми; в ограничении способности выполнять социальные роли – члена семьи, ученика школы; в сужении круга, ослаблении интенсивности или разрушении ведущих видов деятельности, необходимых для социализации детей, - игры, познания, труда, общения.

Социальная дезадаптация не позволяет ребенку функционировать в качестве полноценного члена общества и нередко ведет к противоправному поведению детей. Отторгнутые семьей, не понятые и не принятые школой дети легко переходят границы моральных и правовых норм.

Однако степень деформации социального развития ребенка может быть различна. Выделяют:

- школьную дезадаптацию, или педагогическую запущенность;
- социальную запущенность – более глубокая степень запущенности.

Для детей **педагогически запущенных** характерны прежде всего отклонения поведенческого характера в сфере школьного учебного процесса: негатив-

ное отношение к учебной деятельности, нормам школьной жизни, школьного распорядка (пропуски уроков, нарушение дисциплины), устойчивая неуспеваемость, стремление любыми способами уклоняться от активной мыслительной работы, дезорганизация отношений в классном коллективе, сопротивление требованиям учителей.

Им свойственны проявления асоциального поведенческого характера – сквернословие, курение, дерзкие выходки. Естественно, это вызывает негодование учителей. Однако необходимо вспомнить оценку известного педагога Г.И.Щукиной, много лет изучавшей взаимодействие учителей и учеников. Она подчеркивала, что учитель является средоточием всех причин, от которых зависит направленность учащихся к учебным предметам, и через учителя оформляются интересы школьника, через учителя формируется его отношение к школе¹.

Школа, освободившаяся за последние пятнадцать лет от воспитания, как правило, дистанцируется от этих детей. Педагоги ограничиваются поучениями, наказаниями и не стремятся увидеть положительные качества у ребенка, создать ему условия для успеха, вовлечь в конструктивную деятельность.

Фактором школьной дезадаптации выступает дефицит гуманного отношения к детям с трудной судьбой, преобладание директивно-дисциплинарной модели взаимодействия с ними, пренебрежение к их стремлению утвердить себя среди сверстников.

Школьная неуспеваемость, конфликты с учителями и успевающими одноклассниками порождают эмоциональное неблагополучие этих детей в стенах школы, побуждают их к поиску референтной группы из себе подобных, в которой они находят более благоприятную среду. Чаще всего это компании с бессодержательным времяпрепровождением, вне сферы социально значимых интересов, что может стать питательной почвой для криминализации, возникающей на основе подростковой бравады,

1. Щукина Г.И. Педагогические проблемы познавательных интересов учащихся. М., 1988.

уродливых форм самоутверждения, желания удовлетворить потребность в куреве или интерес к алкоголю.

Одним из наиболее существенных дефектов в социальном развитии этих детей является либо полное отсутствие, либо низкий уровень осознания реальных, привлекательных для них жизненных перспектив.

Педагогическая запущенность детей – не только следствие взаимодействия с ними школьной системы, но и результат семейного воспитания. Как правило, эти дети из семей социального риска, находящиеся в социально опасном положении, то есть семей, которые в силу различных неблагоприятных факторов не могут обеспечить надлежащее содержание и воспитание детей и нуждаются в социальной поддержке и помощи для успешного выполнения своих функций.

Спектр факторов, негативно влияющих на жизнедеятельность этих семей, ограничивающих или деформирующих их воспитательную функцию и усиливающих угрозу безнадзорности детей, достаточно широк. К ним относятся:

- современные экономические условия жизнедеятельности семьи;
- медико-социальные проблемы (инвалидность, хронические заболевания членов семьи);
- социально демографические факторы (неполная семья или многодетная семья, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические проблемы, связанные с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями между супругами, родителями и детьми;
- педагогическая несостоятельность родителей.

Любой из названных факторов может стать стимулом, обуславливающим детскую безнадзорность, несет в себе опасность для социально-психологического развития ребенка.

Анализ семейного неблагополучия убеждает, что резкое падение жизненного уровня значительной части семей, бедность, безработица, невозможность удовлетворить насущные потребности могут либо заставить родителей искать новые источники заработка, сменить профессию, часто на менее престижную, далекую от интересов, что влечет за собой переутомление, физические и психо-

эмоциональные перегрузки либо вызывают у них растерянность, пассивность, паралич воли, утрату социальной перспективы. Это ведет к ухудшению их социально-психологического самочувствия, негативно сказывается на психическом климате семьи и межличностных контактах, вносит напряжение в детско-родительские отношения. Одновременно падает авторитет родителей в глазах детей. По статистике, при социологическом опросе школьников, 16% подростков не желают отвечать на вопрос о работе родителей. Педагоги, знающие обстоятельства их жизни, объясняют это тем, что дети стесняются негативных перемен в профессиональной деятельности родителей.

В результате снижается уровень контроля над детьми, сужается сфера позитивного взаимодействия родителей и детей, возникает риск безнадзорности.

В сложных социально-экономических условиях усиливается негативное влияние на социальное развитие детей и других факторов риска. Обилие и сложность проблем семей, вызванных современными социально-экономическими реформами, усиливают невротизацию родителей. Известно, что высокий уровень невротизации матерей неизбежно сказывается на детях, которые тоже начинают страдать невротизацией. У детей из семей, члены которых имеют психопатические и психические заболевания или страдают хроническим алкоголизмом, зачастую появляются психические расстройства, нарушаются коммуникативные связи с окружающими, им трудно дружить со сверстниками, они плохо успевают в школе.

Неполная семья часто выступает определяющим условием деформации психического здоровья, ценностных ориентаций, поведения подростков. У детей в таких семьях нарушается мотивационный компонент деятельности и общения, что обуславливает трудности адаптации в школе, отклонения в поведении. В семье с одной матерью возрастает риск деформации детско-родительских отношений, тем более что у мальчиков, воспитывающихся без отцов, обнаруживается повышенный уровень тревожности, чаще встречаются невротические симптомы. Они труднее налаживают контакты со сверстниками, у них понижено самоуважение, но проявляются повышенная агрессивность, грубость, драчливость.

Распространенный источник конфликтов между родителями и детьми – педагогическая несостоятельность родителей, которая выражается в их беспомощности как воспитателей. Этот дестабилизирующий фактор не является прямым следствием современной ситуации, его действие ощущалось и ранее. В современных условиях значительно ослабло взаимодействие школы с семьей, ушли в прошлое формы психо-педагогического просвещения родителей: родительские университеты, школы для родителей, снизилась воспитательная функция школы (что закреплялось даже Законом «Об образовании»), ослабла индивидуальная работа с родителями, нуждающимися в педагогической поддержке.

Неправомерный подход родителей к воспитанию приводит к серьезным осложнениям в их взаимоотношениях с детьми, порой оборачивается жестокостью по отношению к детям и в конечном счете ведет к детско-родительскому конфликту. Особенно сильно конфликт развивается, когда ребенок достигает подросткового возраста. В это время особенно ощутимы становятся типичные психолого-педагогические ошибки родителей и острая негативная реакция на них подростка. Среди самых серьезных ошибок родителей, ведущих к разладу детско-родительских отношений, утрате взаимопонимания, отдалению ребенка от семьи, можно выделить:

1. неумение учитывать возрастные изменения подростка, сохранение во взаимоотношениях модели предшествующего возрастного этапа;
2. неумение предъявлять разумные требования ребенку (непоследовательность требований, неприемлемая форма их предъявления, рассогласованность требований матери и отца, предъявление требований, не подтвержденных личным примером);
3. одностороннюю трактовку мотивов поведения ребенка лишь с негативным аспектом;
4. использование наказания, не соответствующего тяжести поступка;
5. неприязнь к друзьям ребенка и формам его времяпрепровождения, отвержение и опорочивание друзей, особо значимых для него;
6. нетерпимость к особенностям темперамента ребенка, стремление насильно его переломить;

7. неумение соразмерить свои претензии к ребенку с его возможностями.

В результате усугубляются поведенческие реакции, свойственные подростковому возрасту, - эмансипация и оппозиция, стремление освободиться от опеки, контроля и тягостного покровительства родителей. Это своеобразный способ борьбы подростка за самостоятельность и самоутверждение себя как личности. В таких семьях у ребенка, естественно, формируется тяга к иным образцам взаимоотношений. Если он не находит их в школьной среде, то у него путь один – улица, неформальная компания, усиление конфронтации с родителями или уход из дома.

Анализ негативного влияния факторов риска показывает что, в конечном счете любой из них (а тем более их сочетание) ведет к дестабилизации семьи, деформации ее воспитательной функции, нарушению детско-родительских отношений, отчуждению детей от семьи, возрастанию риска их социальной дезадаптации.

Более глубокой степенью дезадаптации детей является социальная запущенность.

В эпицентре причин социальной запущенности детей – семья с выраженной асоциальной направленностью, практикующая жестокое обращение с детьми, физическое, психическое или сексуальное насилие. Такая семья оказывает на ребенка прямое десоциализирующее воздействие.

Дезадаптирующее влияние асоциальных семей на детей приобретает критический характер, когда родители страдают алкоголизмом и наркоманией. Они ведут паразитический образ жизни либо довольствуются случайными заработками, занимаются воровством, разделяют нормы и традиции криминальной среды. Дети из таких семей лишены надзора и элементарного ухода, запущены, физически слабы, имеют плохое психическое состояние.

Низкий нравственный, культурный, экономический уровень, расторможенность примитивных влечений, сексуальная распущенность, эмоциональная тупость, грубый эгоцентризм и жестокость родителей, антисанитария и безалаберность в быту – все это свидетельствует о несостоятельности таких семей как

института социализации детей, что и предопределяет обреченность детей на проживание вне семьи.

Отсюда главный признак социальной запущенности – глубокая деформация или разрушение социальных связей ребенка с ведущими институтами социализации: школой и семьей. У большинства этих детей отсутствует эмоциональная личностная принадлежность к школе, она не является для них средой общения, где существуют разнообразные взаимодействия и взаимоотношения. У них огромные проблемы в знаниях, многие переросли по возрасту тот школьный класс, в котором они способны учиться, есть и такие, которые вообще не учились. Социальный статус таких детей крайне тяжел, примерно каждый второй имеет родителей, лишенных родительских прав.

Отсутствие заинтересованного внимания (эмпатии) к ребенку со стороны взрослых деформирует его представления о самом себе, формирует у него неадекватную самооценку, жестокость в семье – недоверие к взрослым, чувство опасности, трудности в общении. Возможно, именно для компенсации такой редуцированной потребности в общении в качестве «коммуникативного допинга» они используют алкоголь и токсические вещества.

Неудовлетворенность основных психических потребностей ребенка в семье и социальном окружении негативно влияет на его психический статус, обуславливает задержки физического и психического развития, несформированность мотивации к познанию, труду, определению жизненных перспектив. У таких подростков как правило отсутствуют мотивы, связанные с перспективой, планами на более или менее отдаленное будущее. Их эмоциональное состояние и поведение определяют главным образом сиюминутные события. Это проявление называют «психогенный инфантилизм».

В мотивации социально запущенных детей снижены интерперсональные связи и преобладает мотивация, связанная с личностной автономией, защитой собственного «Я». В сочетании с блокировкой временной перспективы этот фактор препятствует прогрессивному развитию личности.

Социально запущенных детей характеризует множество отклонений в поведении, самые распространенные из них – аффективная несдержанность, драчли-

вость, мелкое воровство, употребление спиртного, хулиганство, бродяжничество.

Детская беспризорность и безнадзорность остаются одной из наиболее острых и тревожных для российского общества проблем, так как ведут к социальной дезадаптации детей, которая проявляется в деформации или утрате их социальных связей с семьей, школой, отчуждении от познания и труда, росте ранней подростковой алкоголизации, дивиантном поведении, правонарушениях.

Однако масштабы безнадзорности детей и сегодня весьма значительны, ибо спектр социальных, экономических, психолого-педагогических факторов, стимулирующих это негативное социальное явление, остается весьма широким. Немалая часть российских семей продолжает испытывать значительные нагрузки, вызванные низкой социальной эффективностью экономических реформ, утратой многими родителями профессионального статуса, коммерциализацией системы образования, здравоохранения, досуговой, спортивно-оздоровительной сфер. Это ведет к утрате веры в завтрашний день, психическим и физическим перегрузкам родителей, дезорганизации семейной жизни, отчуждению в детско-родительских отношениях и в конечном счете снижает способность семьи к выполнению своей важнейшей функции – воспитанию детей, ведет к усилению риска разрыва семейных связей.

Литература:

1. О положении детей в РФ. Государственный доклад. – М., 2000.
2. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних – Свердловск, 1986.
3. Толстых Н.Н., Кулаков С.А. Изучение психологии подростков, имеющих пагубные привычки //Вопросы психологии. – 1989. №2
4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы познавательных интересов учащихся. М., 1988.

5. Черникова М.Г., Гукова Е.Г. Социальная деформация семей и профилактика семейных конфликтов//Семья в процессе развития (Материалы международной научно-практической конференции). М., 1993.

Шевченко А. Г.

Гендерные отношения как социальный феномен.

Социальные отношения между полами не обуславливаются только их биологическими особенностями. На разных этапах исторического развития и в различных социальных условиях роли мужчин и женщин определялись настолько своеобразно, что объяснить это физиологическими различиями было совершенно невозможно. Другими словами, разброс в социальных ролях значительно шире, чем физиологические различия. Понятие «гендер» подчеркивает, что мужские и женские роли в обществе конструируются и определяются социально. Поэтому их изменение в сторону более справедливого распределения ресурсов и доходов, прав и обязанностей и т.п. вовсе не подрывает основ человеческого общества, как пытаются убедить нас защитники традиционных устоев, а, напротив, являются способом достижения подлинной гармонии и обеспечения прав человека.

Так, в японском обществе VII-X вв. среди мужчин было принято писать стихи на китайском языке, а женщины всецело оставались верными традициям национальной народной поэзии и никогда не писали китайских стихов. Нововведения мужчин закрепляются благодаря женщинам. Многие женские профессии изобретены мужчинами, но доведены до совершенства женщинами (3).

Сегодня гендерные проблемы стали актуальны для мусульманской молодежи Европы. В настоящее время женщины мусульманских стран имеют те же права, что и мужчины: они коллективно молятся, вместе работают, получают знания, защищают свои семьи и дома, воспитывают будущее поколение, при этом соблюдая границы в разговорах, взглядах, движениях, установленные

исламом. Если раньше им это было запрещено, то теперь женщина может позволить себе добиться тех же высот и успехов, что и мужчина (1).

За последнее столетие и, в частности, за последние несколько десятилетий был достигнут огромный прогресс в направлении достижения равенства полов. В авангарде борьбы за достижение этих результатов находились женщины. Женщины преодолели множество барьеров, изменив условия жизни, внося свой вклад в расширение масштабов социальных и политических преобразований. Эти движения могли различаться в разных странах по своему содержанию, темпам и масштабам, однако все они преследовали общую цель - улучшить положение женщин.

На первом этапе главной задачей движения женщин - являлось получение юридических прав: права на гражданство, права на участие в голосовании, права на доступ к таким социальным услугам, как образование и здравоохранение. Это движение осталось в истории под названием суфражизма. Оно охватило США, Россию, многие страны Европы в 19 - начале 20 столетия. В результате женщины обрели право избирать и быть избранными в законодательные органы, право распоряжаться собственностью, право на имущество и детей в случае развода, возможность заниматься наукой, общественной, государственной, политической деятельностью и другие права.

Так, например, в Саудовской Аравии женщинам впервые начали выдавать паспорта, хотя у арабских женщин не было своих документов, они числились иждивенцами отцов и мужей (4).

Получение женщинами таких же юридических прав, как и у мужчин не исключило автоматически все виды дискриминации по отношению к женщинам. Поэтому женские движения разных стран стали выступать за обеспечение равного доступа к экономическим возможностям. Критически важным признавался доступ к активам и услугам, включая землю, сырье, кредиты, финансовые и технические услуги. По мере расширения масштабов участия женщин в экономической деятельности появилась необходимость в преодолении препятствий к продвижению на уровень принятия экономических решений.

Формирование активного движения женщин позволило изменить их поло-

жение. Во многих странах женщины выступали за социальное признание общественных и частных прав и равных прав в вопросах развода, наследования и оплаты труда. Это движение осуществлялось в основном самими женщинами для улучшения своего положения в обществе. Это явление обычно объединяется одним понятием, как феминизм.

В советском государстве феминизм развивался иначе, чем на Западе. Движение за права женщин и получило здесь название «женский вопрос». И вопрос этот решался советскими методами: повсюду были созданы комитеты женщин разных уровней; изданы законы, дающие женщинам равные права с мужчинами; женщинам был обеспечен равный доступ к образованию, их профессиональная деятельность всячески поощрялась; развивалась сеть бытового обслуживания, яслей и детских садов и других учреждений.

Фактически до начала 80-х годов проблема полового разделения общества не принималась всерьез исследователями и теоретиками на всем советском пространстве. Либо женщины объединялись с мужчинами в единый рабочий класс или единый средний класс, либо социально-профессиональное положение женщины определялось положением семьи, под которым молчаливо подразумевалась позиция мужа. И все это несмотря на высокий уровень трудовой активности женщин и удельный вес занятости женщин в различных отраслях производства и непромышленной сфере.

На самом деле, в советское время положение женщин во многих аспектах резко изменилось - в сторону улучшения. Поэтому, несмотря на существование реального неравенства возможностей в обществе, сверхэксплуатацию женского труда и множество других проблем, «женский вопрос» был объявлен решенным, и всякое обсуждение положения женщин было закрыто.

Говоря о понятии гендера в наших условиях, приходится постоянно преодолевать существующий стереотип «женского вопроса», подчеркивая, что гендерные проблемы - это, прежде всего, проблемы социальные, то есть проблемы не только женщин, но и мужчин, проблемы всего общества. Они не сводятся только к взаимоотношениям физиологических полов и распределению ролей в воспроизводстве населения.

Гендерные отношения пронизывают всю культуру, общественное устройство, государственные институты, методы принятия решений и стиль мышления. Они накладывают мощный отпечаток на язык, обычаи, искусство, нередко на интерьер дома и даже на производство. Таким образом, целостность гендерного подхода - одна из главных черт, которая отличает его от «феминистского» или «женского».

Важное направление гендерных исследований - анализ не только женских проблем, но и мужских, таких как отцовство, совмещение ролей и так далее. Мужская часть населения обычно выступает как «статистический фон», по отношению к которому анализируются женские проблемы. На самом деле беспроblemность положения мужчин в обществе это лишь стереотип общественного сознания .

Поэтому в современной науке сложились «представления о том, что статус женщины и кажущееся естественным различие между мужским и женским не имеют биологического происхождения, а, скорее, являются способом интерпретации биологического, легитимным в данном обществе» (2).

И хотя юридические права в современном обществе одинаковы, но традиционные представления все- таки указывают на доминирующую роль мужчины в обществе... Мужчина и женщина как бы неотделимы друг от друга, они являются дополнением: мужчина – это начало, а женщина – продолжение, по отдельности их существование не возможно. И если между ними нельзя поставить знак равенства, то можно сказать, что мужчина и женщина это единое целое...

Литература

1. Хоф Р. Возникновение и развитие гендерных исследований // Пол. Гендер. Культура. Под ред. Шоре Э., Хайдер К. М. РГГУ. 1999.
2. Здравомыслова Е. А., Темкина А. А. Социальная конструкция гендера и гендерная система в России: Введение // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период: Сб. науч. ст. СПб., 1996.
3. Ссылки // www.palomnik.ru

Павлова Е. Ю.

О некоторых закономерностях функционирования толпы.

(По материалам неформализованного интервью.)

Представление о толпе обычно рождается из личного опыта людей. Практически каждый из нас либо бывал в толпе, либо видел её поведение со стороны. Иногда, поддавшись простому человеческому любопытству, люди присоединяются к группе, рассматривающей и обсуждающей какое-то событие. Возрастая количественно, заражаясь общим настроением и интересом, люди постепенно превращаются в нестройное, неорганизованное скопление, или толпу. По определению Ожегова толпа – это скопище, сборище, сходбище, толкотня, множество сошедшихся вместе людей, [1;с.126]. В английском языке слово crowd (толпа) также понимается как множество людей, теснящееся, движущееся, очень плотное возбуждённое, бесчинствующее, нарушающее порядок, очень беспорядочное, шумное, заслуживающее презрения [2;с.152]. Как мы видим, в английском языке отражено преимущественно негативное отношение к толпе.

Г. Лебон даёт следующее определение толпы как бесструктурного скопления людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но взаимно связанных сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

Термин «толпа» начал употребляться в науке в период мощного революционного подъема масс в конце XIX—начале XX в. под толпой психологи в то время понимали главным образом слабо организованные выступления трудящихся против эксплуататоров. [3;с.188]

Необходимо заметить, что толпой как субъектом массовых форм неколлективного поведения часто становится:

- публика, под которой понимается большая группа людей, возникающая на основе общих интересов, часто без какой-либо организации, но обязательно при ситуации, которая затрагивает общие интересы и допускает рациональное обсуждение;

- контактная, внешне неорганизованная общность, действующая крайне эмоционально и единократно;

- совокупность индивидов, составляющих многочисленную аморфную группу и не имеющих в своем большинстве прямых контактов между собой, но связанных каким-либо общим более или менее постоянным интересом. Таковыми оказываются массовые увлечения, массовая истерия, массовые миграции, массовый патриотический или лжепатриотический угар.

В массовых формах неколлективного поведения большую роль играют неосознанные процессы. На основе эмоционального возбуждения возникают стихийные действия в связи с какими-либо впечатляющими событиями, затрагивающие главные ценности людей в ходе, например, их борьбы за свои интересы и права. Нередко совместные чувства, воля, настроения оказываются эмоционально и идеологически окрашенными и многократно усиленными. На общем массовом фоне нередко разворачиваются самые трагические события. [3; с.89]

Примером такого стихийного действия могут служить беспорядки в июне 2001 года в Москве на Манежной площади вследствие матча сборных команд по футболу России и Японии (Россия проиграла), разрушения были весьма внушительного характера и даже с человеческими жертвами. Но такие впечатляющие, и, к сожалению, трагические события разворачиваются не только в таких крупных городских центрах как Москва. Похожий инцидент произошёл и в городе Славянске-на-Кубани 14 октября 2001 года, а именно массовые погромы русскими ребятами ларьков, магазинов, кафе, принадлежавших представителям армянской национальности. Влияние толпы анализируется со слов участника этих событий: «В толпе возникает чувство полной безнаказанности и отсутствие страха, ты становишься частью единого целого, и кажется, что эта толпа может всё»...

К основным механизмам формирования толпы и развития ее специфических качеств относятся слухи и сильное эмоциональное заражение. [4; с.52] Слова участника происходящих событий в г. Славянске н/К: « Мы все, пребывали в странной эмоциональной зависимости друг от друга, мы заражались силой и энергией от одного вида нашей образовавшейся толпы»...

Исследователи толпы выделяют несколько этапов её формирования. Несмотря на то, что одним из существенных признаков толпы является случайный состав образующих ее людей, нередко формирование толпы начинается с некоего ядра, в качестве которого выступают зачинщики.

Первоначальное ядро толпы может сложиться под влиянием рационалистических соображений и ставить перед собой вполне определенные цели. Но в дальнейшем ядро обрастает лавинообразно и стихийно. Участник событий в г. Славянске н/К: «Мы знали, что всё это начала определённая группа людей, наших знакомых, но затем агрессия приняла более внушительные масштабы, на ходу принимая в свои ряды новых участников»...

Толпа всегда увеличивается, вбирая в себя людей, которые, казалось бы, ничего общего друг с другом до этого не имели. Слова очевидца о происходящих выше событиях в г. Славянске н/К: «Я бежал рядом с теми людьми, с которыми раньше никогда не общался, все были равны, ни у кого не было привилегий перед другим, мы были одной большой, мощной силой...»

Спонтанно толпа образуется в результате какого-либо происшествия, которое привлекает внимание людей и рождает в них интерес (точнее, в самом начале — любопытство). Будучи взволнованным этим событием, индивид, присоединившийся к уже собравшимся, готов утратить некоторую часть своего обычного самообладания и получать возбуждающую информацию от самого факта толпы. Участник событий в г. Славянске н/К: «Многие присоединялись к нам только лишь из любопытства, какой-то мальчишка бежал рядом и пытался на ходу спросить из-за чего всё это...»

Затем наступает этап циркулярной реакции, который приводит к функционированию толпы. Этот этап начинается с процесса, который Г. Лебон назвал процессом кружения: чувства еще больше обостряются, и возникает готовность реагировать на информацию, поступающую от присутствующих. Внутреннее кружение на основе продолжающейся циркулярной реакции нарастает. Нарастает и возбуждение. Люди оказываются предрасположенными не только к совместным, но и к немедленным действиям. Слова участника событий в г. Славянске: «Всё происходило очень быстро, даже слишком быстро, каждый из нас даже не

успевал смотреть себе под ноги»...

Затем, как правило, при этом появляется новый общий объект внимания: фокусируются импульсы, чувства и воображение людей. Возникновение такого воображаемого объекта становится фактором, сплачивающим толпу в единое целое. Участник толпы в Славянске: «Наше внимание было полностью обращено только на армяней, а также на всё, что было связано с ними»...

К последнему этапу относится активизация индивидов через возбуждение. Это побуждение индивидов, составляющих толпу, приступить к конкретным, часто агрессивным, действиям. Среди собравшихся обычно выделяются зачинщики, которые и развертывают активную деятельность в толпе и исподволь направляют ее поведение. Это могут быть политически и психически незрелые и экстремистски настроенные личности, при этом сами участники часто не осознают этого лидера. По словам участника событий в г. Славянске у них не было особо выявленного лидера, все думали, что это дело только их общих рук.

Социальные психологи отмечают ряд психологических особенностей толпы. Они свойственны всей психологической структуре этого образования и проявляются в различных сферах, а именно когнитивной, эмоционально-ролевой, темпераментальной, моральной.

В когнитивной сфере толпа высказывает разнообразные особенности своей психологии. Важными психологическими характеристиками толпы являются ее бессознательность, инстинктивность и импульсивность.

Вступает в действие неуправляемый стадный инстинкт, особенно когда ситуация экстремальная, когда нет лидера и никто не выкрикивает сдерживающие слова команд. Общие качества характера, управляемые бессознательным, соединяются вместе в толпе. Участник событий в Славянске: «Мы не думали о последствиях, мы подчинялись неопределённой силе, мы все были очень возбуждены, и никто не думал о том, кто всё это начал, нами двигало мнимое чувство восстановления справедливости»...

Толпа мыслит образами, и вызванный в ее воображении образ, в свою очередь, вызывает другие, не имеющие никакой логической связи с первым. Толпа не отделяет субъективное от объективного. Она считает реальными образы,

вызванные в ее уме и зачастую имеющие лишь очень отдаленную связь с наблюдаемым ею фактом. Толпа, способная мыслить только образами, восприимчива только к образам. [5; с.92]

Толпа не рассуждает и не обдумывает. Она принимает или отбрасывает идеи целиком. Она не переносит ни споров, ни противоречий. Рассуждения толпы основываются на ассоциациях, но они связаны между собою лишь кажущейся аналогией и последовательностью. Толпа способна воспринимать лишь те идеи, которые упрощены до предела. Она никогда не стремится к правде и отворачивается от очевидности, которая не нравится ей, и предпочитает поклоняться своим заблуждениям. Участник о происходящих событиях в Славянске: «Мы думали, что правы только мы и никто больше...мы думали, что всё делаем правильно»...

Сам индивид, попавший в толпу, приобретает ряд специфических психологических особенностей, которые могут быть ему совершенно не свойственны, если он пребывает в изолированном нормальном повседневном состоянии. Эти особенности оказывают самое непосредственное влияние на его поведение в толпе.

Немаловажная особенность самовосприятия индивида в толпе — это ощущение собственной анонимности. Затерявшись в «безликой массе», поступая «как все», человек перестает отвечать за собственные поступки. Отсюда и та жестокость, которая обычно сопровождает действия агрессивной толпы. Участник толпы оказывается в ней как бы безымянным, он ощущает себя безликим, свободным от ответственности, ослабевают его возможности видеть себя со стороны. Слова участника толпы в Славянске: «В толпе такое чувство, что тебя никто не знает, ты можешь делать всё, что хочешь...наверное, если бы я увидел себя со стороны, я бы ужаснулся»...

Следующая черта попавшего в толпу - инстинктивность. В толпе индивид отдает себя во власть таким инстинктам, которым никогда, будучи в иных ситуациях, не дает волю. Этому способствует анонимность и безответственность индивида в толпе. Замечено также общее состояние единения (ассоциации). В толпе индивид чувствует силу человеческого единения, которая влияет на него

своим присутствием. Воздействие этой силы выражается либо в поддержке, либо в сдерживании и подавлении индивидуального поведения человека. Известно, что люди в толпе, ощущая психическое давление присутствующих, могут сделать (или, напротив, не сделать) то, чего они никогда бы не сделали (или, напротив, что непременно сделали бы) при иных обстоятельствах. Участник анализируемого события так говорит о себе: «Каждый из нас в обычной ситуации никогда не проявлял столько агрессии, я, например, не люблю сам вид крови, но тогда мне было абсолютно всё равно»...

Г. Лебон выделяет некую коллективную душу, направленную против чего-либо, или во имя чего-то. Именно эта единая общая душа движет каждым из толпы. Необходимо отметить как психологическую особенность личности в толпе и состояние гипнотического транса. Индивид, пробыв некоторое время среди действующей толпы, впадает в такое состояние, которое напоминает состояние загипнотизированного субъекта. Он уже не осознает своих поступков. У него, как у загипнотизированного, одни способности исчезают, другие же доходят до крайней степени напряжения. Под влиянием внушения, приобретаемого в толпе, индивид совершает действия с неудержимой стремительностью: «После нашего погрома многие удивлялись, что всё это сделали именно они, разрушения были внушительные, мы ломали лавочки, тут же на ходу делая из деревянных брусьев импровизированные дубинки»...

Индивид в толпе приобретает сознание неодолимой силы, благодаря одной только численности. Это сознание позволяет ему поддаться скрытым инстинктам: в толпе он не склонен обуздывать эти инстинкты именно потому, что толпа анонимна и ни за что не отвечает. Чувство ответственности, сдерживающее обычно отдельных индивидов, совершенно исчезает в толпе — здесь понятия о невозможности не существует: «Мы делали всё, что хотели: мы били армяней, разносили их магазины и кафе, на ходу съедая и выпивая всё то, что удавалось забрать оттуда»...

В толпе всякое действие заразительно до такой степени, что индивид очень легко приносит в жертву свои личные интересы интересу толпы. Подобное поведение противоречит самой человеческой природе, и потому человек оказы-

вается способен на него лишь тогда, когда он составляет частицу толпы: «Каждый из нас делал то, что делал другой, не было никакой индивидуальности, были только МЫ»...

В толпе у человека полностью утрачивается чувство ответственности, практически всегда являющееся сдерживающим началом для индивида.

Для человека толпы также характерна повышенная эмоциональность восприятия всего, что он видит и слышит вокруг себя.

Существует ряд факторов, влияющих на поведение толпы. Одним из таких факторов является иллюзия как разновидность ложного знания, закрепившегося в общественном мнении. Она может быть результатом обмана органа чувств. В данный момент речь идет об иллюзиях, относящихся к восприятию социальной действительности. Социальная иллюзия — своего рода подобие реальности, создаваемое в воображении человека взамен подлинного знания, которое он почему-то не принимает. В конечном счете, основа иллюзии — незнание, которое может дать самые неожиданные и нежелательные эффекты, когда проявляется в толпе. Участник: «Я не думал о последствиях, я хотел справедливости, как и все»...

Следующий фактор — это предрассудки — ложное знание, превратившееся в убеждение, точнее, в предубеждение. Предрассудки активны, агрессивны, напористы, отчаянно сопротивляются подлинному знанию. Это сопротивление до такой степени слепое, что толпа не приемлет никаких аргументов, противоречащих предрассудку. Участник событий в г. Славянске: «Мы думали, что поступаем правильно, думали, что мы преподадим им своеобразный урок»...

Психологами выделено, что природа предрассудков состоит в том, что память человека запечатлевает не просто мнение, она сохраняет и сопровождающее это мнение чувство, эмоцию, отношение. И, именно эмоции, которые обычно переполняют личность, захлестывают толпу. Установленные закономерности функционирования толпы лишь немного приоткрывают завесу тайны над этим социальным явлением и позволяют понять, что толпа содержит скорее негативный, чем позитивный потенциал, и потому воспринимается как нежелательное в обществе явление.

Литература:

1. Ожегов. Словарь русского языка.- М. - 2004
2. Лебон Г. Психология народов и масс. — СПб., 1996.
3. Митрохин С. Тракта́т о толпе // Век XX и мир. - 1990. № 114
4. Маклеод У.Т. Русско-английский словарь. – Тула, 1992
5. Руткевич А.М. Человек и толпа // Диалог. — 1990. — № 12.

Чижова М.

Маргинальность как социальная проблема современной России.

Каждый человек занимает в обществе определенное место - социальный статус. Большинство своих статусов мы изменяем в течение жизни, в процессе социальной мобильности. Когда мобильность не удается, зачастую возникает проблема маргинальности. Проблема маргинальности недостаточно исследована в науке и не является популярной в обществе, как и сам термин «маргинальность». Об этом почти не пишут в газетах, не говорят по радио, не говорят и сами люди о том, что такая проблема существует. Никто не знает точно, что это и как с этим бороться.

В первой четверти XX в. один из основателей Чикагской социологической школы (США) Р. Э. Парк ввел в социологический лексикон термин «маргинальность». Он обозначил им положение мулатов в Америке, как людей находящихся в неустойчивом социальном положении. Им была выдвинута теория маргиналов и маргинальных общностей. Социально - психологические аспекты маргинальности развиты в 30-40-х гг. Э. Стоунквистом. Но еще К. Маркс рассматривал проблемы социального деклассирования и его последствий, а М. Вебер прямо сделал вывод о том, что движение общества начинается тогда, когда маргинальные слои организовываются в некую социальную силу (общность) и дают толчок социальным изменениям – революциям или реформам. С именем Вебера также связана более глубокая трактовка маргинальности, которая позволила объяснить формирование профессиональных, статусных, религиозных и подобных им сообществ, которые, конечно же, не во всех случаях мог-

ли возникать из «социальных отбросов» – индивидов, насильственно выбитых из своих общностей или асоциальных по выбранному стилю жизни.

В большом социологическом словаре мы находим такое определение: Маргинальность (от лат. *Marginalis*- находящийся на краю) – это состояние человека или группы людей, оторванных от привычной сферы и образа жизни и не принявших нового, а потому находящихся в пограничном состоянии. Например, в России еще во времена советского периода в состоянии маргиналов оказались малочисленные народы Севера и Дальнего Востока, которые были оторваны от привычной сферы деятельности и не смогли интегрироваться в современную индустриальную жизнь. Они остаются маргиналами и сегодня. Маргинальность в более широком социологическом смысле становится уделом для многих категорий и групп населения России, не способных адаптироваться к новым, рыночным условиям.

Маргинальность может быть однопоколенным явлением, временным фактором. Так, приехавшие из сельской местности люди не всегда успешно втягиваются в городскую жизнь, они маргинальны. Однако их дети лишь отчасти наследуют по инерции некоторые элементы маргинальной субкультуры. А уже во втором - третьем поколениях эта проблема исчезает, и, таким образом, маргинальность преодолевается.

Все виды маргинальности разрушают ориентацию тех, кто ей подвержен, лишают некоторых коммуникативных связей. Разрушение устойчивых взглядов, общностей обуславливает появление маргиналов, которые стремятся к внедрению в элитные слои, завоевывают сторонников, переворачивают социальную структуру вверх дном. В нашем обществе непрерывно происходят изменения, что-то рождается, что-то умирает. Люди наполняют новые социальные слои, изменяют их роль, значимость, перестраивают их - так получается уже новая социальная структура общества.

Маргиналы - это люди или группы людей, которые оказались на краю, за рамками господствующих норм и политических традиций. Если посмотреть на нашу страну, то сейчас в ней имеются очень благоприятные условия для развития маргинальности. Россия так и не может до конца оправиться от распада

СССР. Несмотря на это, мы вынуждены согласиться, что часть маргиналов, не вписавшись в наш новый мир, разочаровывается, отчаивается, теряет надежду, другая часть совершает самоубийства.

По мнению современных исследователей, Россия пережила минимум две крупные волны маргинализации [№ 8, с.481-485]. Первая наступила после революции 1917г. Из социальной структуры насильственно были выбиты два класса - дворянство и буржуазия, входившие в элиту общества. Новая пролетарская элита стала формироваться из низших классов. Директорами и министрами в одночасье стали рабочие и крестьяне. Минуя средний класс, они перескочили на одну ступеньку выше и стали тем, кем никогда не были и не могли стать в будущем. По сути, представители низших классов оказались в маргинальной ситуации. Вторая волна наступила в начале 90-х годов, с распадом СССР. Возвратное движение общества от социализма к капитализму привело к радикальным изменениям в социальной структуре. Теперь элитой стали криминалитет, номенклатура, разночинцы, часть оргпреступников. Началось брожение во всех слоях общества. Люди не понимали, как теперь нужно жить, куда идти и, что делать. Средний класс распался на элиту- номенклатуру и разночинцев, и на «новых бедных». Хотя и тут наверно, оставались люди, которые сразу приспособились, и для них это не было большой катастрофой. Появились модные «новые русские».

Впрочем, так бывает всегда – когда меняется мир, вынуждены меняться и люди. Глубочайший разрыв в доходах россиян порождает не только озлобленность одних и животный страх других, но и полную отчуждаемость народа от власти, недоверие к ее начинаниям, стремление полагаться только на себя, на собственные силы [№1, с. 3-26]. В наше время все сильнее становится распространение наркомании, не говоря уже о курении. Россия все еще переживает кризис. И справиться с ним - задача не только органов власти, но и наша, нашего общества. Необходимо стремиться сохранить наше будущее для наших детей, не дать морали и нравам окончательно уступить место пошлости и безнравственности.

Маргиналами становятся люди в первую очередь слабые, неустойчивые, неприспособленные. И часто человек с невысоким доходом чувствует себя намного счастливее и его положение даже более устойчиво, чем у того, кто имеет приличные средства. Само явление маргинализации может быть противоречиво. Маргиналом можно стать, не только скатившись вниз по социальной лестнице, но и стремительно поднявшись по ней вверх.

Доктор политических наук К.А. Феофанов для улучшения и безопасности российской цивилизации предлагает меры по дальнейшему сохранению и развитию российской цивилизации (культуры, традиций) в условиях глобализации, взаимодействию России с США и другими странами запада, взаимодействию со странами Востока, минимизации террористических актов и военных угроз российской цивилизации, усилению активности гражданского общества [№6, с.3-17]. С помощью этих мер, по мнению К. А. Феофанова, мы сможем хотя бы частично разрешить кризис и решить проблемы этой сферы. Ведь именно преодолевая кризис нашего общества, мы сможем стабилизировать положение каждого отдельного человека, а соответственно и уменьшить условия для возникновения маргинальности.

Литература:

1. С.Ф. Гребениченко, В.П. Давыдов – Демографический взрыв в России? // Социально-гуманитарные знания. – 2006. - № 6.- с.3-26
2. А.С. Макарян – Европейская интеграция и ее влияние на трудовую и социальную сферы Российской Федерации. // Социально-гуманитарные знания. – 2006. - № 6.-с. 26-40
3. К.А. Феофанов – Влияние глобализации на цивилизационное развитие России. // Социально- гуманитарные знания. – 2006. - №2 – с. 16-31
4. А.М Ковалев – Евразийская цивилизация и пути развития России // Социально-гуманитарные знания. – 2005. - № 3.- с.3-21

5. М.С Емельченко – Россия в контексте глобализации: синергетический ракурс // Социально-гуманитарные знания. – 2005. - № 2.- с.18-33
6. К.А. Феофанов. – Институциональные механизмы обеспечения безопасности цивилизационного развития России // Социально-гуманитарные знания. – 2006. - № 4.- с.3-17
7. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Под ред. А.О.Бороноева, М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2001. – 408с.
8. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология : Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 624с.
9. Социология / Г.В. Осипов (руководитель авт. кол.), Ю.П. Коваленко, Н.И. Щипанов, Р.Г. Яновский. – М.: мысль, 1990. – 446с.
10. Маркович Д.Ж. общая социология : Учебник. Изд. 3-е, перераб. и доп. / Пер. с сербского. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 1988. – 432 с.
- 11.Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Прометей, Юрайт, 1999. – 512с.
12. Организация психологической работы по профилактике гибели военнослужащих в результате суицидальных происшествий. Методические рекомендации в схемах и комментариях / Коллектив авторов. – М.: ИТ «Красная звезда», 2006. – с. 4.

Раздел 4. Вопросы педагогики

Сегодняшний материал этой рубрики будет особенно интересен будущим преподавателям правовых дисциплин, а также всем, кто заботится о сохранении здоровья ребенка в процессе обучения и его социальном комфорте.

Пащенко С. П.

Критическое мышление как фактор правового образования.

Изменения, происходящие в жизни современного российского общества, не могли не коснуться сферы образования. Соответственно изменился заказ, адресованный школе как одному из ведущих социальных институтов.

Понимание, освоение, усвоение и присвоение новых норм социальных отношений учащимися - одна из актуальнейших проблем современного общества. Это сама по себе трудная задача, но сложность её решения определяется ещё и тем, что у предшествующего поколения отсутствует опыт выстраивания модели собственного поведения в условиях строящегося гражданского общества и правового государства. Поэтому основную роль в выполнении комплексного заказа призвана сыграть школа.

Жизнь и образование в открытом информационном обществе требуют развития у человека устойчивости к информационному валу, умение отделить ценное и важное, полезное и нужное от белого шума. Решить эту задачу можно только в тесной связи с формированием критического мышления. И здесь ведущая роль отводится методике обучения. Наряду со старыми, традиционными формами работы в практику всё больше входят активные методы и интерактивная организация деятельности учащихся.

«Критическое мышление, наряду с мобильностью знания и гибкостью метода служит составным элементом компетентности специалиста. Критичность предполагает умение действовать в условиях выбора, и принятия альтернативны решений, умение опровергать заведомо ложное решение, наконец, умение просто сомневаться».¹⁴

¹⁴ Чошанов М. А. Гибкая технология проблемного - модульного обучения: Метод. Пособие. М.: Народное образование, 1996. С. 18-19.

В отечественной школе мы встречаемся с примерами развития творческого, теоретического мышления. Педагогами давно используются такие методы обучения, как метод проектов, метод проблемного и развивающегося обучения. Названные методы не только повышают интерес к учению, но и обеспечивают глубокое усвоение содержания, выработку активной социальной позиции, приверженность демократическим ценностям. Все это возможно при условии, что ученик ставится в центр образовательной среды, а учитель из «передатчиков» знаний превращается в «дирижеров», организаторов процесса приобретения знаний.

Согласно, базовой модели организации учебной деятельности школьников на уроке при развивающей технологии обучения, процесс усвоения материала учеником проходит три стадии.

1 стадия - вызов. Это мотивационная стадия, на ней происходит активизация и актуализация знаний. Активизация призвала активизировать интеллектуальную деятельность учащихся, включить мыслительный процесс уже на первой стадии урока, что достигается различными способами, которые у каждого учителя индивидуальны. Не менее значимой целью этой же стадии является актуализация интеллектуальной деятельности, которая может быть достигнута, если учащийся попадает в условия, требующие от него определенных интеллектуальных усилий. Учение тем плодотворней, чем более активной была деятельность, чем больше задействованы ассоциации, память, речь, мышление, эмоции. Однако активизация интеллектуальной деятельности возможна только при условии появления мотива учения, то есть если школьник принимает цель, поставленную учителем. Не секрет, что одним из основных мотивов учения является интерес. Поэтому ещё одной целью этой стадии является пробуждение интереса к изучаемой теме. От того, как будет организована познавательная деятельность на стадии вызова, во многом зависит успешность усвоения изучаемой темы, Актуализация должна способствовать пониманию того, что данная тема имеет связь с предыдущим материалом и имеет актуальное значение для дальнейшего развития знаний самого ученика. В этом плане любой изучаемый материал по граждановедению, праву, обществознанию имеет мощный потен-

циал. Главное добиться того, чтобы ученик понял, что данная тема имеет непосредственное отношение к его реальной жизни, к способности правильно воспринимать происходящие процессы в обществе, в котором он живет.

2 стадия- осмысление. Данную стадию, пожалуй, можно назвать основной, поскольку именно на этой стадии учащимся предъявляется новый учебный материал, именно на этом этапе они вступают в контакт с новой информацией, с новыми идеями. По словам Е. С. Корольковой « эта часть урока и есть его основной смысл, то, ради чего затеяно учение».¹⁵ Данный процесс происходит при активной интеллектуальной деятельности, что является важнейшим психологическим условием осмысленного усвоения. Деятельности обеспечивающая осмысленное усвоение и понимание, должна быть осознаваемая самим учащимся, в противном случае он не сможет отслеживать процесс собственного понимания, что, в свою очередь, неизбежно приведет к возникновению лакун в изучаемом материале. В учебном процессе осуществить эту задачу удаётся далеко не всегда, поэтому большую роль играет знание методических приёмов, способствующих достижению поставленных целей.

3 стадия- размышление или рефлексия. На этой стадии необходимо достигнуть максимально полной осознанности изученного материала, Это не просто проверка знаний, а возможность для учащихся отследить то новое, что получено ими на уроке, соотнести знания, которые у них были, с теми, которые они приобрели. Рефлексия, взгляд на себя со стороны, обеспечивается в том случае, если создаются условия для соотнесения своих знаний со знаниями других учащихся, с теми представлениями, которые имелись ранее. Кроме того, немаловажной задачей последнего этапа выступает выявление самими учащимися ошибок, совершенных в процесс усвоения, и анализ их с целью самостоятельного нахождения причин неверного решения познавательной задачи, проблемы.

При подобной организации учебной деятельности все психологические элементы, свойственные познанию: вызов, осмысление, размышление, присутствуют на всех стадиях. Речь идёт лишь о том, что выступает доминантой, на что должны быть направлены усилия учителя, какой тип задания он должен

¹⁵ Королькова Е. С. Современные технологии в правовом образовании.// Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. М.2002.С.139.

предложить школьникам, чтобы вызвать на данной стадии доминантную деятельность. Это с одной стороны. С другой – совсем не обязательно, чтобы все три стадии были осуществлены на одном уроке. Стадии - это организация учебной деятельности, которая может осуществляться как на уроке, так и после него. Например, учитель может посвятить отведённые для урока 40-45 минут только вызову, и в этом случае стадии осмысления и размышления останутся для самостоятельной работы.

С развитием у человека навыков критического мышления связывается его адаптируемость к условиям жизни в свободном демократическом обществе, поскольку со свободой обычно ассоциируется необходимость постоянно делать выбор и принимать ответственные решения.

Критическое мышление есть « тщательно обдуманное, взвешенное решение в отношении какого-либо суждения: должны ли мы принять, отвергнуть или отложить его, и степень уверенности, с которой мы это делаем».¹⁶

К компонентам критического мышления можно отнести любознательность, скептицизм, рефлексивность, рационализм.¹⁷

Развитие такого мышления в сегодняшних жизненных реалиях должно стать одной из важнейших педагогических задач. Значение этой задачи возрастает ещё более в преддверии освоения школой новых образовательных технологий, изначально проектируемых для условий открытого общества и, следовательно, доступности ученику любой несекретной информации.

Литература:

1. Волкова Е. Критическое мышление: Принципы и признаки//Народное образование, 1997№3.
- 2.Разумовская Т. В. Глобальное образование в российской школе// Завуч. 1999. № 8. С. 38-43.
3. Чошанов М. А.Гибкая технология проблемного - модульного обучения: Метод. Пособие. М.:Народное образование, 1996.С.18-19.

¹⁶ Волкова Е. Критическое мышление: Принципы и признаки//Народное образование, 1997№3.

¹⁷ Разумовская Т. В. Глобальное образование в российской школе// Завуч. 1999. № 8. С. 38-43.

4. Королькова Е. С. Современные технологии в правовом образовании.// Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. М.2002.С.139.

Иванько М. А.

Социальное здоровье ребенка как объект педагогической деятельности

Социальное здоровье ребенка – актуальная проблема современного общества. Поскольку здоровье всего общества складывается из качественных характеристик отдельно взятых личностей, а формированием личности занимается педагог, то знание механизмов, условий, критериев личного социального здоровья современному педагогу необходимо.

В современной науке сложилось определение социального здоровья как состояния гармонии между личностными смыслами и деятельностью человека, способствующее его самоактуализации и позитивному развитию социума (1;61), а также как состояние уравновешенности личности и социальной среды (3;55). Здоровье человека складывается в детском возрасте. Поэтому необходимо создать все условия для развития полноценной личности. Для этого необходимо осознать формирование социального здоровья ребенка как социально-педагогическую задачу.

Для решения этой задачи важно знать проблемы детства в современной социокультурной ситуации и с максимальным усердием разрешить их в своей педагогической практике.

Социальное здоровье ребенка – это интегрированная категория, объединяющая педагогические, психологические, социологические, медицинские научные знания; она характеризует социальное развитие личности, социальную адаптированность, воспитанность, социализированность ребенка в настоящий период времени (3;54), а также это такое состояние человека, при котором его биопсихические возможности способствуют установлению равновесия с социальной средой путем адаптации и конструктивной активиза-

ции в ней, следуя нравственным социальным нормам. Основные критерии социального здоровья ребенка:

- уровень социальной адаптации, адаптированность;
- уровень социального развития;
- воспитанность;
- нормативность поведения;
- здоровая психическая деятельность;
- уровень личностного развития (3;55).

Государственная социальная политика в области воспитания детей имеет целью создание реальных предпосылок для стабилизации и обеспечения положительной динамики в реализации прав детей на полноценное физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и социальное развитие в соответствии с нормами Конституции Российской Федерации (2;107) и имеет цель гарантировать и регулировать показатели социального здоровья ребенка, а также создать для них здоровый социум. Статья 27 «Конституции Российской Федерации» гласит: «Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного социального развития» (2;91).

Государственная социальная политика в области воспитания детей реализуется в основном посредством определенной стратегии воспитания. Суть социально-педагогической стратегии воспитания заключается в воспитательных воздействиях на человека и среду его обитания; в придании этим воздействиям непротиворечивого характера и позитивной направленности; в создании необходимых условий, обеспечивающих гуманистическое содержание процесса развития личности учащегося и совершенствования в этом направлении социальной среды. (2;107-108).

Задачей учителя, как реализатора этой политики в настоящее время является формирование гармоничной, всесторонне развитой личности. Основой успешности осуществления этих процессов является здоровье ребенка.

В основе социального здоровья развивающейся личности лежит воспитанность – результат воспитательной работы по формированию социального поведения, положительных личностных качеств, социально принимаемых и одобряемых ценностных ориентации и отношений к себе, другим людям, социальной природе (2;111).

В целом же, воспитательно-образовательный процесс направлен на то, чтобы научить ребенка самостоятельно принимать решения, преодолевать трудные жизненные ситуации, успешно адаптироваться в современных условиях, быть успешным в семейной и профессиональной сфере, научит заботиться о своем психическом здоровье.

Таким образом, для обеспечения социального здоровья ребенка необходимо основные усилия по воспитанию личности направить на формирование перечисленных выше жизненно-важных навыков.

Литература:

1. Байкова А.И. Исследование социального здоровья детей и учащейся молодежи: теоретико-методические основы // Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал.-2006.-№3.-с. 59-63.
2. Пристupa Е.И. Воспитание социально-здоровой личности как социально-педагогическая задача // Социальная политика и социология. Междисциплинарный научно-практический журнал. - М., 2006.-№1(29). - с. 107-119.
3. Пристupa Е.И. Педагогическая диагностика социального здоровья ребенка //Педагогическая диагностика. Научно-практический журнал. - 2006. - №4.- с. 55-61.

Айвазян А., Кастюк И

Современные проблемы культуры одежды школьников: этический аспект

Актуальность темы культуры одежды школьников связана с тем, что многие традиционные понятия, связанные с педагогическим общением и этикой взаимоотношений в этой сфере в начале 21-го века меняют свое содержание. Эти процессы - в связи со значимостью такого социального института как школа - вызывают необходимость их осмысления. В частности, в связи с упразднением в начале 90-х годов прошлого века обязательного ношения школьной формы, меняются требования, стандарты внешнего костюма учащихся, а в целом и представления о культуре внешнего вида. Закон РФ «Об образовании» не регламентирует этот вопрос ни на федеральном, ни на местном уровнях. Поэтому каждое учреждение образования по-своему решает проблему внешнего вида учеников.

Не все новшества с одобрением принимаются участниками педагогического процесса. Не прошло и десяти лет, как школьную форму снова вспомнили. Ныне данная проблема является дискуссионной. Суть споров можно условно свести к, трилемме:

- не вводить обязательную школьную форму;
- вводить школьную форму;
- ввести отдельные элементы школьной формы или стандарты в одежде учеников.

Проблема включает в себя кроме юридической и организационной сторон еще и этическая, эстетическую, психологическую: к человеку нужно относиться не просто как к объекту нормативно-правовых отношений, а прежде всего как к личности.

Обращаясь к проблеме культуры одежды школьников, мы ставили перед собой цель выявить мнение студентов-первокурсников (недавних школьников) и самих школьников по поводу введения единой формы одежды в период пребывания в школе. Наше исследование базировалось на анализе 20 (11 девушек и 9 юношей) сочинений-эссе студентов первого курса факультетов математики и информатики и истории и юриспруденции на тему «Нужно ли вводить единую школьную форму?» и ответов на анкеты 98 школьников МОУ СОШ № 57 ст. Троицкой Крымского района Краснодарского края.

Студенты, при небольшом преимуществе, высказались за введение единой школьной формы (48%), в том числе девушки в два раза активнее защищают школьную форму по сравнению с юношами. В качестве основания своего мнения в пользу единой формы студенты приводили следующие причины:

- в любом статусном учреждении должна быть единая форма одежды;
- форма – это солидно;
- форма дисциплинирует учащихся.

Противниками формы оказались каждый третий студент, при некотором преимуществе юношей. В защиту своих взглядов они привели причины:

- школьная единая форма ведет к ущемлению интересов детей;
- отрицательно действует на психику;
- не позволяет полностью раскрыть индивидуальность человека.

Половинчатое мнение (частично за и против введения формы) высказала пятая часть участников изучения проблемы в среде студентов. В качестве причин они указали, что:

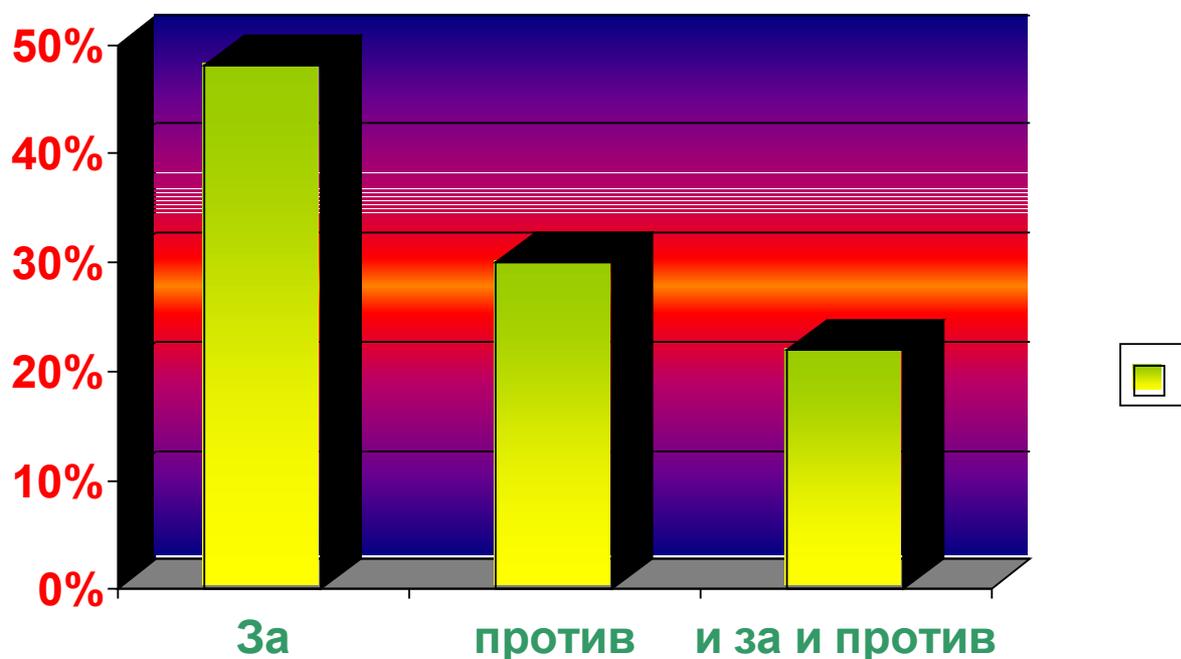
- не каждому по карману купить школьную форму;

-это является определенной гарантией социального равенства положения учеников в стенах школы.

Таблица

1

**Мнение студентов СГПИ о введении единой школьной формы
(в %)**



Мнения по поводу введения единой школьной формы, высказанные в ходе анонимного анкетирования 98 (54 девочек, 44 мальчика) юными респондентами СОШ № 57 станицы Троицкой Крымского района, не всегда совпадают с мнениями студентов СГПИ.

Здесь за введение единой школьной формы проголосовали лишь четверть учеников, при некотором преобладании положительного отношения к этому школьниц. Свое мнение сторонники формы аргументировали следующими позициями:

- строгий стиль в одежде помогает организовать учащихся;
- школа – это наше рабочее место, где следует носить строгую одежду;
- форма поможет скрыть отсутствие вкуса;
- со стороны форма выглядит эстетично и аккуратно.

Против школьной формы проголосовали 56% опрошенных, без явных гендерных различий. Они указали такие причины в пользу свободной одежды на занятиях:

- вся школа ходит в одном и том же, а одежда – это способ самовыражения;
- трудно себя изменить, ведь с первого класса мы ходили в школу в обычной одежде;

- в школе главное не то, что на тебе одето, а то, что у тебя в голове;
- не каждому по карману купить школьную форму.

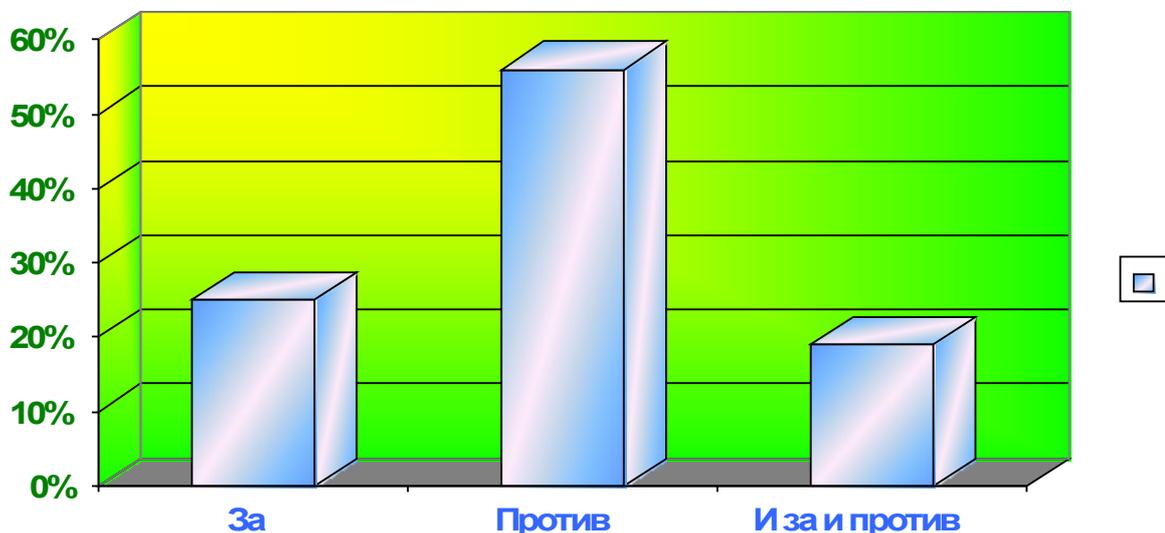
Неоднозначное мнение по поводу формы имеет каждый пятый из школьников. Причем девочек среди них в 3 раза больше мальчиков. В обоснование своего мнения они назвали причины::

- форма нужна, но с определенной долей нерегламентированных элементов в ней, чтобы полностью не подавлять индивидуальность учеников;
- если все придут в пиджаках, это уже не школа, а место, где должны платить зарплату.

Таблица

2

Мнение учащихся СОШ 57 ст. Троицкой Крымского района о введении единой школьной формы
(в %)



Таким образом, мы можем сделать некоторые выводы по результатам нашего миниисследования. Один из них заключается в том, что по мере взросления снижается радикализм взглядов по поводу отрицания школьной формы.

Следующий состоит в том, что воспитание культуры внешнего вида - важнейшая педагогическая задача в ходе формирования гармоничной личности. Она должна вестись профессионально, на основе демократичных методов, а не принуждения. Это воздействие необходимо осуществлять через все сферы развития личности ребенка, в т.ч., интеллектуальную: сознательное отношение к требованиям культуры и этики внешнего вида; эмоциональную: коррекция эстетических вкусов, эмоциональных отношений к оформлению внешнего облика; волевою: собственные усилия учащихся по формированию позитивного имиджа.

Сведения об авторах:

1. Айвазян А.- студентка 1 курса факультета математики и информатики

2. Двойникова М.С. - преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
3. Дрогаченко Н.Ф. - преподаватель кафедры правовых дисциплин
4. Иванько М. А.- студентка 3 курса факультета филологии СГПИ
5. Кастюк И.- студентка 1 курса факультета математики и информатики
6. Коробейникова Е.А.- студентка 3 курса факультета филологии СГПИ
7. Кривонос А. В.- студентка 3 курса факультета филологии СГПИ
8. Куклева Е.В студентка 3 курса факультета истории и юриспруденции СГПИ
9. Лях Л. С.- студентка 3 курса факультета филологии СГПИ
10. Павлова Е.Ю.- студентка 3 курса факультета филологии СГПИ
11. Пашенко С. П. -студент3 курса факультета истории и юриспруденции СГПИ
12. Петренко А. В.- студентка 3 курса факультета филологии СГПИ
13. Полякова Д. В.- студентка 3 курса факультета истории и юриспруденции СГПИ
14. Резник Е.А.- студентка 3 курса факультета филологии СГПИ
15. Суняйкина Т.В. -зав. кафедры социально-гуманитарных дисциплин
16. Титова Е.С.- студентка 3 курса факультета филологии СГПИ
17. Федоренко Л.П. - доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
18. Цымбал Л. Г.- студентка 3 курса факультета истории и юриспруденции СГПИ
19. Чайка Е.А. - доцент кафедры правовых дисциплин
20. Чижова М.- студентка 2 курса факультета истории НФ СГПИ
21. Шевченко А. Г.- студентка 3 курса факультета филологии СГПИ